



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ЧДОУ Е.Н. Константинова  
Приказ № 43  
от «27» декабря 20 19 г.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом Совете  
протокол № 3  
от «27» декабря 20 19 г.

Изменения в Образовательную программу  
дошкольного образования  
Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мозаика»

**Авторы-разработчики:**

педагогический коллектив

ЧДОУ «Детский сад «Мозаика»

Нижний Новгород  
2019 год

Изменения к Образовательной программе дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мозаика» (далее Программа) внесены в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**1.Внести изменения в часть 2 Содержательный раздел Программы. 2.6. Содержание коррекционной работы с детьми.**

*Содержание коррекционной работы учителя-логопеда базируется на:*

- программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014;
- программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008.

***Задачи коррекционной работы***

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

***Формы и средства организации воспитательно -образовательного процесса по направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое в соответствии с ФГОС ДО.***

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная работа с семьей
- напоминание – объяснение – обследование – наблюдение - развивающие игры - игра-экспериментирование - проблемные ситуации - игровые упражнения	- показ - наблюдение - беседа - ООД - обучение в условиях специально оборудованной среды - игровые занятия с использованием игрового оборудования	- игры (дидактические, развивающие, подвижные) - тематическая прогулка - экскурсии - проектная деятельность - опыты - конкурсы	- опрос - анкетирование - мастер-класс для детей и взрослых - семинары - семинары-практикумы - ситуативное обучение - упражнения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание чертежей и схем</li> <li>- моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- тематическая прогулка</li> <li>- экскурсии</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- опыты</li> <li>- конкурсы</li> <li>- КВН</li> <li>- выставки</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- мини-музеи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН</li> <li>- выставки</li> <li>- проблемно-поисковые ситуации</li> <li>- мини-музеи</li> <li>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</li> <li>- игры с использованием дидактических материалов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации</li> <li>- досуг</li> <li>- интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</li> <li>- беседа</li> <li>- консультативные встречи</li> </ul>
---	--	--	---

### Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (ОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p><b>Развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного</p>

	<p>числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p><b>Формирование произносительной стороны речи</b></p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> <p>Лексические темы: 13 «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Злаки», «Семья», «Части тела», «Предметы туалета», «Моя Родина, мой город», «Моя улица, мой дом», «Посуда», «Продукты питания».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p><b>Формирование лексико - грамматических средств языка</b></p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам</p>

(«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «День защитника Отечества», «Мебель», «Мамин праздник», «Обувь», «Одежда», «Профессии».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']

	<p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май</p>	<p><b>Формирование лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных ' прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</li> <li>• простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</li> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими 15 желательность или нежелательность действия (я</li> </ul>

хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп\*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре\*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Инструменты», «Весна», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Лес», «День Победы», «Насекомые», «Лето», «До свиданья, детский сад».

### **Формирование произносительной стороны речи**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.

Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

	<p>Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

***Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи***

Базовый компонент	Расширенное содержание образования
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Баскакина И.В., Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>2.Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>3.Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>4.Баскакина И.В., Лынская М.И. Чаепитие на даче. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>5.Баскакина И.В., Лынская М.И. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2009.</p> <p>6. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008. – 320 с + 8 с. цв. вкл. – (Серия «Популярная логопедия»).</p>



7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 160 с. + цв. вкл. 48 с
8. Агранович З.Е.. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 136
10. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л. СПб.: КАРО 2009 г
11. Гадасина Л.Я., О.Г. Ивановская, Т.В. Николаева Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ . СПб.: КАРО 2009 г– 112с.
- 12.Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. Сборник упражнений. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 13.Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 14.Методическое пособие. Е.В. Новикова Логопедическая азбука (в 2-х книгах). М. : Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 128
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом для автоматизации произношения С, З, Ш, Ж, Р
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков (С,З,Ц, Ш,Ж,Ч,Щ,Л,Р). – М.: Издательство ООО «ГНОМ-ПРЕСС», 1998.-48 с
17. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в подготовительной к школе логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

18. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы (№ 1, 3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (№ 1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1-3 периоды обучения в старшей логогруппе). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

23. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

24. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

25. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (№1-2). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.

26. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе (№1-3). – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

27. Косинова Е. Уроки логопеда. Издательство: Эксмо, Москва. 2010

28. Гаврилова А.С. Логопедические игры. Обучение с пеленок. 18 Изд. Лада . Москва 2010г.

29. Савицкая Н.М.. Логопедические игры и упражнения на каждый день для детей 4-6 лет. СПб.: Литера. 2010г.
- 30.Формирование лексико-грамматических категорий Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 31.Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 32.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с. – (библиотека логопеда-практика).
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000г. (по периодам)
34. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников ОНР) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
35. Волосовец Т.В. Преодоление ОНР у дошкольников. Учебно- методическое пособие. – М.: В. Секачев, 2007. – 224
36. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.
37. Ткаченко Т.А.. В первый класс без дефектов речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с.
- 38.Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду. Логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2010
- 39.Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательного и сравнительного рассказа
- 40.Ткаченко Т.А. Картинки с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 40 с.

	<p>41. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Библиотека практикующего логопеда. Изд. Аркти 2004г.</p> <p>42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Москва серия «Практическая логопедия» 2001 О.С.</p> <p>43. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). 19 О.С.</p> <p>44. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной и старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 159 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).</p>
--	--

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Коррекционная программа включает в себя 35 тематических недель, выстроенных в соответствии с тематическим планом ЧДОУ. На основе этих тем строится календарно-тематическое планирование занятий в течение учебного года с учетом возраста детей.

**Календарно-тематическое планирование в детей с ОНР 5-6 лет (3 уровень)**

сентябрь	1 неделя	Обследование речевого развития детей.	
	2 неделя	Обследование речевого развития детей. Наша группа.	
	3 неделя	Обследование речевого развития детей. Наш детский сад.	
	4 неделя	Органы артикуляции.	
октябрь	1 неделя	Игрушки	Звуки вокруг нас.
	2 неделя	Осень.	Звук и буква У
	3 неделя	Деревья.	
	4 неделя	Овощи.	Звук и буква А.
ноябрь	1 неделя	Сад. Фрукты.	Звуки А, У
	2 неделя	Овощи-фрукты.	
	3 неделя	Перелетные птицы.	Звук и буква И.
	4 неделя	Наше тело.	
декабрь	1 неделя	Дикие животные.	Звук и буква Э
	2 неделя	Дикие животные и их детёныши.	
	3 неделя	Зима.	
	4 неделя	Новогодняя ёлка.	Звук и буква О
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	Зимние забавы.	Звук О
	3 неделя	Зимующие птицы.	
	4 неделя	Одежда.	Звуки и буквы О,У
февраль	1 неделя	Обувь.	Звук и буква М.
	2 неделя	Головные уборы.	Звук и буква Ы.
	3 неделя	Наши защитники.	
	4 неделя	Семья.	
март	1 неделя	8 Марта.	Звуки и буквы И-Ы
	2 неделя	Весна.	Звук и буква М.
	3 неделя	Животные и птицы холодных стран, их детёныши.	
	4 неделя	Животные и птицы холодных стран.	Звук и буква П.
апрель	1 неделя	Домашние животные.	
	2 неделя	Детёныши домашних животных.	
	3 неделя	Посуда.	Звук и буква Т.
	4 неделя	Дом. Квартира.	
май	1 неделя	Мебель.	
	2 неделя	День Победы.	Звук и буква К.
	3 неделя	Транспорт, профессии на транспорте.	Звуки и буквы К-Т.
	4 неделя	Лето. Цветы. Насекомые.	

### Календарно-тематическое планирование в группе детей с ОНР 6-7 лет (3 уровень)

сентябрь	1 и 2 неделя	Обследование речевого развития детей.	
	3 неделя	Осень.	У,А
	4 неделя	Лиственные деревья осенью.	У-А, И
	5 неделя	Осенняя ярмарка. Овощи.	П,Пь
октябрь	1 неделя	Труд людей на полях и в огородах.	К,Кь
	2 неделя	Фрукты.	Т,ТЬ
	3 неделя	Насекомые.	П-Т-К
	4 неделя	Перелётные птицы.	Х-Хь
ноябрь	1 неделя	Грибы. Ягоды.	Ы
	2 неделя	Домашние животные и их детёныши.	М-Мь
	3 неделя	Звери наших лесов	М-Н
	4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б-Бь
декабрь	1 неделя	Зима. Зимние забавы.	С-Сь
	2 неделя	Дикие животные зимой.	З-Зь
	3 неделя	Мебель.Посуда.	Сь-Зь, С-З
	4 неделя	Новый год	В-Вь
январь	1 неделя	КАНИКУЛЫ	
	2 неделя	КАНИКУЛЫ	
	3 неделя	Животные жарких и холодных стран.	Д-Дь
	4 неделя	Зимующие птицы.	Т-Д
февраль	1 неделя	Инструменты.	Г-Гь
	2 неделя	Семья.	Э,Й
	3 неделя	День защитников Отечества.	Е,Я
	4 неделя	Транспорт.	Ш
март	1 неделя	Весна.	Ж
	2 неделя	Мамин праздник.	Ж-Ш
	3 неделя	Перелётные птицы весной.	Л-Ль
	4 неделя	Растения и животные весной.	Ц
апрель	1 неделя	Наша страна.	Ю
	2 неделя	Профессии.	Р-Рь
	3 неделя	Наш дом.	Р-Л
	4 неделя	Насекомые.	Ч
май	1 неделя	Человек.	Ф-Фь
	2 неделя	День Победы.	Щ
	3 неделя	Школа.	Твердые-мягкие
	4 неделя	Лето.	Глухие-звонкие

Индивидуальная коррекционная работа составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Продолжительность 15-20 минут.

План индивидуальной коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях,

умениях, навыках ребёнка. Это позволяет повысить эффективность работы и осуществлять лично–ориентированный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет индивидуальный маршрут развития ребенка. При планировании учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально–личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком в ходе индивидуальной логопедической работы, закрепляются воспитателями ЧДОУ и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются рекомендации для закрепления знаний ребенка. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передается родителям с рекомендациями по самостоятельной работе дома.