



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий *Е.Н. Константинова*
Приказ № *30-ср*
от «*26*» *августа* 20*19* г

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № *1*
от «*26*» *августа* 20*19* г

Образовательная программа
дошкольного образования
Частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Мозаика»

Авторы-разработчики:
педагогический коллектив
ЧДОУ «Детский сад «Мозаика»

Нижний Новгород

2019 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| Обязательная часть Программы | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 47 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 54 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 54 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 60 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 64 |
| 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 65 |
| 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 73 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 76 |
| 2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» | 76 |
| 2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» | 78 |
| 2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» | 81 |
| 2.2.4. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 84 |
| 2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» | 89 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 91 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 92 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 95 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 102 |

| | |
|---|-----|
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 114 |
| 3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы | 114 |
| 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 139 |
| 3.3. Распорядок и режим дня | 143 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 149 |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 151 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 154 |
| 4. Дополнительный раздел | 156 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | 156 |
| Приложение 1. Календарный учебный график | 159 |
| Приложение 2. Учебный план | 161 |
| Приложение 3. Комплексно-тематическое планирование | 163 |
| Приложение 4. Расписание организованной образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО | 186 |

Обязательная часть Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Деятельность Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мозаика» (далее по тексту ЧДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Мозаика» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также парциальных программ.

Разработка Программы осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в ФГАУ «Федеральный институт развития образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 20.05.2015г. (протокол № 2/15);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно – образовательных услуг Учреждения.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -352 с.

Вариативная часть представлена программой «**Speaking Wood**», разработанной с учётом парциальной образовательной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой. – М.: Русское слово, 2016. -160 с.

Вариативная часть программы начинает реализовываться только с воспитанниками, достигшими 4 –х летнего возраста.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [стр. 11-13]

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

| | |
|---|--|
| Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева [стр.33-34] |
| Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева [стр.34-36] |
| Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева [стр.36-38] |
| Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева [стр.38-40] |
| Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева [стр.41-42] |

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

| к трём годам | |
|---|--|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | |
| Нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> -Отрицательно относится к грубости, жадности. -Умеет играть не ссорясь, помогает другу и вместе радуются успехам. -Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта | <ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально отзывчивый (проявляет заботу о товарище). |
| Развитие общения | <ul style="list-style-type: none"> -Сформирован опыт поведения в среде сверстников. -Накоплен опыт доброжелательных взаимоотношений. |
| Формирование личности ребенка | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет самостоятельность (собирает пирамидку, самостоятельно ест ложкой и т.д.) |
| Усвоение общепринятых норм поведения | <ul style="list-style-type: none"> -Умеет спокойно вести себя в помещении и на улице. -Выполняет просьбы взрослого. -Владеет элементарными навыками вежливого обращения (здоровается, прощается, в речи употребляет слова «спасибо» и «пожалуйста») |
| Развитие игровой деятельности | |
| Подвижные игры | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием. -Может играть совместно с другими детьми небольшими группами. - Любит играть в игры, где совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). |
| Сюжетно – ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, не мешают друг другу. -Выполняет несколько действий с одним предметом и с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. -Подбирает игрушки и атрибуты для игры, использует предметы – заместители. -Сформированы начальные навыки ролевого поведения. - Развита элементарные предпосылки творчества. |
| Театрализованные игры | <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем. -Проявляет желание играть в игры – действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово. -Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами – игрушками. |

| | |
|---|--|
| Дидактические игры | - Называет величину, форму, цвет, собирает пирамидку из 5 – 8 колец, называет геометрические фигуры. - Умеет составлять целое из четырех частей, сравнивать, соотносить, группировать. - Проявляет желание играть совместно со взрослыми в различные дидактические игры. |
| Ребенок в семье и сообществе | |
| Семья | - Проявляется внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. |
| Детский сад | - Проявляется представления о положительных сторонах детского сада и его общности с домом. - Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | |
| Развитие навыков самообслуживания | - Появляется привычка мыть руки, насухо вытирать лицо и руки; пользоваться расческой и носовым платком. - Правильно держит ложку во время еды. - Умеет одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослого и аккуратно складывать снятую одежду. |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | - Выполняет простейшие трудовые действия. - Умеет поддерживать порядок в игровой комнате. - Проявляет уважение к труду взрослых. - Узнает и называет некоторые трудовые действия. |
| Формирование основ безопасности | |
| Безопасное поведение в природе | - Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе. |
| Безопасность на дорогах | - Знает правила поведения на дороге, называет некоторые виды транспорта. |
| Безопасность собственной жизнедеятельности | - Соблюдает правила игры с песком и водой. - Знает понятия «можно – нельзя», «опасно». |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | |
| Развитие познавательных действий | - Знает обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни. |
| Сенсорное развитие | - Имеет чувственный опыт в разных видах деятельности. - Может обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму |
| Дидактические игры | - Умеет собирать пирамидку (башенку) из 5 – 8 колец разной величины; разрезные картинки из 2 – 4 частей, складные кубики из 4 – 6 шт. и др. |

| | |
|--|---|
| | -Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина. |
| Формирование элементарных математических представлений | |
| Количество | -Умеет различать количество предметов (один – много). |
| Величина | -Умеет различать предметы контрастных размеров и обозначать их в речи. |
| Форма | -Умеет различать предметы по форме и называть их. |
| Ориентировка в пространстве | -Расширен опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). -Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении. |
| Ознакомление с предметным окружением | |
| <p>-Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства; называет их цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны.</p> <p>-Пытается сравнивать знакомые предметы, подбирать по тождеству, группировать их по способу использования.</p> <p>-Устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.</p> <p>-Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>-Обогащен словарь обобщающими понятиями: игрушка, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.</p> | |
| Ознакомление с миром природы | |
| Мир природы | <p>-Проявляет интерес к явлениям природы.</p> <p>-Узнает и называет домашних и диких животных и их детёнышей.</p> <p>-Проявляет интерес к птицам, насекомым.</p> <p>-Различает по внешнему виду овощи и фрукты.</p> <p>-Умеет взаимодействовать с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p> |
| Сезонные наблюдения | <p>Осень</p> <p>-Обращает внимание на осенние изменения в природе.</p> <p>- Знает о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима</p> <p>-Сформированы представления о зимних природных явлениях.</p> <p>-Принимает участие в зимних забавах.</p> <p>Весна.</p> <p>-Сформированы представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>Лето.</p> <p>- Может наблюдать природные изменения.</p> |

| Ознакомление с социальным миром | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Знает название города, в котором он живет. - Пытается узнавать и называть некоторые трудовые действия. - Понимает, что взрослые проявляют трудолюбие при выполнении трудовых действий. | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Развивающая речевая среда | <ul style="list-style-type: none"> -Выполняет разнообразные поручения. - Самостоятельно рассматривает картинки, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом. |
| Формирование словаря | <ul style="list-style-type: none"> - Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. - По словесному указанию педагога умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их. - Имитирует действия людей и движения |
| Звуковая культура речи | <ul style="list-style-type: none"> - Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки. - Умеет пользоваться высотой и силой голоса |
| Грамматический строй речи. | <ul style="list-style-type: none"> - Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам, использует в речи предлоги. - Умеет употреблять некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2 – 4 слов. |
| Связная речь | <ul style="list-style-type: none"> - Умеет отвечать на простейшие и более сложные вопросы. - Умеет рассказывать об изображённом на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. - Повторяет несложные фразы из игр – инсценировок, драматизируют отрывки из хорошо знакомых сказок. - Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Приобщение к художественной литературе | <ul style="list-style-type: none"> - Может слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. - Договаривает слова, фразы при чтении знакомых стихотворений. - С помощью взрослого читает стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого играет в хорошо знакомую сказку. - Рассматривает рисунки в книгах. - Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?» |
| Образовательная область «Художественно-творческое развитие» | |
| Приобщение к искусству | <ul style="list-style-type: none"> -Положительно и эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. -Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). |
| Изобразительная деятельность | <p>Рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Передает в рисунках красоту окружающих предметов и природы. -Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы; свободно |

двигает рукой с карандашом и кистью во время рисования.

- Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивает её всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывает кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).
- Может украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы.
- Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их. Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.).
- Может создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.
- Может располагать изображение по всему листу.

Лепка.

- Имеет представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Умеет украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создают предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация.

- Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Владеет навыками аккуратной работы.
- Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и

| | |
|--|--|
| | чередую их по форме и цвету. |
| Конструктивно-модельная деятельность | <p>-Сооружает элементарные постройки и анализировать их.</p> <p>-Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. - Может располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.</p> <p>-Создает варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.).</p> <p>-Может заменять одни детали другими или надстраивать их в высоту, длину.</p> <p>-Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>-Может обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</p> <p>-С помощью взрослого после игры аккуратно складывает детали на место.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>- Развита эмоциональная отзывчивость на музыку</p> <p>-Развит музыкальный слух</p> <p>-Сформированы основные движения</p> <p>-Знаком с элементами плясовых движений</p> <p>-Умеет соотносить движения с музыкой</p> <p>-Развиты элементарные пространственные представления</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>-Слышит начало и окончание звучания музыки</p> <p>-Умеет маршировать и хлопать в ладоши</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>-Может выполнять простые пальчиковые игры</p> <p>-Развита координация движений пальцев, кисти руки.</p> <p>Слушание музыки.</p> <p>-Сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку</p> <p>-Расширено представление об окружающем мире</p> <p>Подпевание.</p> <p>-Сформировано активное подпевание</p> <p>-Развита эмоциональная отзывчивость на музыку различного характера</p> <p>-Умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен</p> <p>Пляски, игры.</p> <p>-Проявляет активность в играх и плясках</p> <p>-Развито чувство ритма</p> <p>-Сформированы элементарные плясовые навыки</p> <p>-Развита координация движений</p> |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Формирование начальных | -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их |

| | |
|---|---|
| <p>представлений о здоровом образе жизни</p> | <p>беречь и ухаживать за ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. -Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья. -Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения. -Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| <p>Физическая культура</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. - Умеет действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. - Умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. -Может отталкивать мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. -Умеет ползать, лазать. -Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. -Умеет кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. -Умеет реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх. <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно играет в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. -Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. |

Планируемые результаты освоения Программы

| к четырем годам | к пяти годам | к шести годам | к семи годам |
|---|--|---|--|
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» | | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | | | |
| <p>-У детей проявляются навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.</p> <p>-Имеют представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p>-Проявляют внимательное, заботливое отношение к окружающим.</p> <p>-Проявляют доброжелательное отношение друг к другу, умеют делиться с товарищем, оценивают плохие и хорошие поступки.</p> <p>-Проявляются элементарные навыки вежливости.</p> | <p>-Появляется чувство взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрение действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.</p> <p>-Появился интерес к коллективным играм.</p> <p>-Появляется скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывают чувство стыда за неблагоприятные поступки.</p> <p>- Знает работников дошкольного учреждения по имени и отчеству.</p> <p>-Не вмешивается в разговор взрослых, может вежливо выразить свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.</p> | <p>- Проявляются дружеские взаимоотношения; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>- Появляется уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>- Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Выражает свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства.</p> <p>- Знает правила поведения в общественных местах; обязанности в группе детского сада, дома.</p> <p>- Использует в активной речи вежливые слова, фольклор.</p> <p>- Знает значение родного языка в формировании основ нравственности.</p> | <p>-Выражает дружеские взаимоотношения, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, занимается самостоятельно выбранным делом, договаривается, помогают друг другу.</p> <p>- Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.</p> <p>- Выполняет установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.</p> <p>- Умеет слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>- Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> |

Развитие игровой деятельности

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развита двигательная активность при совместных играх небольшими группами и со всеми детьми группы. -Проявляет интерес к играм, в которых развиваются навыки лазания, ползания, игры, развивающие ловкость движений. -Совместно со взрослыми могут играть в игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возникает желание играть на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. -Может выбрать роль, выполнять несколько взаимосвязанных действий. -Самостоятельно подбирает атрибуты, игрушки. - Использует в играх предметы полифункционального назначения, строительный материал, конструктор, природный материал. - Могут взаимодействовать друг с другом в совместной игре. | <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развита ловкость, быстрота, пространственная ориентировка. - Может самостоятельно играть в небольших группах и выполнять правила. - Развита творческие способности детей в играх. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет желания самостоятельно создавать игровые замыслы. - В совместных с воспитателем играх умеет объединяться, распределять роли, выполнять игровые действия. - Может сам подбирать атрибуты, постройки из строительного материала для игры. - Самостоятельно выбирает роли, и осуществляет игровые замыслы. - Проявляет дружеские взаимоотношения. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к театральной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. | <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры; участвует в играх с элементами соревнования. - Знает народные игры и умеет в них играть. -Проявляется честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> -Возникает желание организовывать сюжетно – ролевые игры на основе полученных знаний, согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий. -Умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров. - Может усложнять игру путем расширения состава ролей. - Умеет коллективно возводить постройки, для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. - Проявляет интерес к сложному | <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. - Умеет играть в игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. -Может справедливо оценивать результаты игры. - Проявляет интерес к спортивным и народным играм. <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правила и нормы поведения в игре, проявляет инициативу, организаторские способности и чувство коллективизма. - Умеет брать на себя различные сюжетные роли, самостоятельно подбирают и создают недостающие для игры предметы. - Использует в играх сюжеты из жизни, из литературы, мультфильмов. - Может совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. - Готов выручить сверстника, |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Театрализованные игры - Проявляет интерес к театрализованной игре. - Умеет имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, сопровождая движения простой песенкой. - Проявляет желание действовать с элементами костюмов и атрибутами, импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, выступать перед куклами и сверстниками.</p> <p>Дидактические игры. - Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец. - Может собирать картинку из 4 –6 частей. - Выполняет постепенно усложняющиеся правила</p> | <p>- Может воплощаться и действовать в воображаемом плане, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. - Может разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства. - Может самостоятельно выбрать роль, сюжет игр, использовать образные игрушки.</p> <p>Дидактические игры - Умеет сравнивать предметы по внешнем признакам, группировать, составлять целое. - Развита тактильные, слуховые, вкусовые ощущения, наблюдательность. - Проявляется стремление освоить правила простейших настольно – печатных игр.</p> | <p>игровому материалу за счет постановки перед детьми более перспективных художественных задач. - Высказывает свое мнение по поводу подготовки к игре. - Может с помощью взрослого создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. - Может выстраивать линию поведения в роли, импровизировать. - Проявляет творческие артистические качества через различные театрализованные представления. - Может выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.</p> <p>Дидактические игры - Проявляет желание играть в игры, объединяясь в подгруппы, выполняет правила игры. - Развита память, внимание, сенсорные способности. - Умеет сравнивать предметы, объединять, составлять из части целое, определять изменения. - Проявляет дружелюбие, дисциплинированность, культуру честного соперничества в играх – соревнованиях.</p> | <p>считаться с интересами и мнениями товарищей по игре.</p> <p>Театрализованные игры - Может самостоятельно организовывать театрализованные игры: выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации, распределять между собой обязанности и роли. - Развита творческая самостоятельность, эстетический вкус, артистические навыки. - Называет разные виды театра, театральные профессии. - Может передавать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности.</p> <p>Дидактические игры - Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с другими.</p> |
|---|--|--|--|

Ребенок в семье и сообществе

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>-Появляются понятия о себе, сведения о прошлом и о настоящем.</p> <p>-Знает членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>-Называет, что находится в групповой комнате, на участке.</p> <p>-Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>-Обращает внимание на растения и их красоту.</p> <p>-Умеет бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.</p> <p>-Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.</p> | <p>- Имеет представления о росте и развитии, его прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>- Имеет первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).</p> <p>- Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>- Имеет представления о семье и ее членах; первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>-Может назвать свои обязанности по дому.</p> <p>- Знает всех сотрудников детского сада.</p> <p>- Свободно ориентироваться в помещениях детского сада.</p> <p>- Проявляет навыки</p> | <p>- Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).</p> <p>- Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>-Имеет представления о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд..</p> <p>-Проявляет интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.</p> <p>-Обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>- Дает оценку оформлению помещений и изменениям в оформлении.</p> <p>- Поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее произведениями искусства, рисунками.</p> <p>-Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.</p> <p>- Участвует в совместной проектной деятельности.</p> | <p>- Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</p> <p>- Знает традиционные гендерные представления.</p> <p>- Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны.</p> <p>- Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий.</p> <p>- Имеет представления о ближайшей окружающей среде.</p> <p>- Выделяет радующие глаз компоненты окружающей среды.</p> <p>- Участвует в проектной деятельности и вносит посильный вклад в жизнь дошкольного учреждения.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставят на место.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает традиции детского сада. - Имеет представления о себе как о члене коллектива, с желанием участвует в оформлении группы и зала, участка детского сада. | | |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | | | |
| <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. - Следит за своим внешним видом. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Замечает беспорядок в одежде и при помощи взрослого устраняет его. <p>Приобщение к доступной трудовой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет самостоятельно элементарные поручения. - Проявляет умения, необходимые при дежурстве по столовой. - Проявляет желание ухаживать | <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляется привычка следить за своим внешним видом, быть опрятным. - Умеет самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. - Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. - Проявляет навыки аккуратного приема пищи - Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, самостоятельно готовить | <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Следит за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. - Замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде. - Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. - Быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу, опрятно заправляет постель. - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, | <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована привычка быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользоваться индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит. - Следит за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняют беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. - Умеет самостоятельно и |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>за растениями в уголке природы и на участке. - Называет понятные ему профессии, имеет представления о трудовых действиях, результатах труда. - Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.</p> | <p>свое рабочее место и убирать его. Приобщение к доступной трудовой деятельности - Проявляет желание трудиться в коллективе и доводить начатое дело до конца. - Самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада. - Выполняет обязанности дежурных по столовой. - Ухаживает за растениями в группе с помощью взрослого, выполняет элементарную работу на участке. - Знаком с профессиями близких людей, определяет значимость их труда.</p> | <p>мыть кисточки, розетки для красок, палитру. Приобщение к доступной трудовой деятельности - Выполняет посильные трудовые поручения, участвует в совместной трудовой деятельности. - Проявляет творчество и инициативу, оценивает результаты работы, проявляет предпосылки учебной деятельности, выполняет обязанности дежурных. - Выполняет различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы . - Помогает взрослым в труде в природе. - Уважает труд взрослых. - Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости</p> | <p>быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Приобщение к доступной трудовой деятельности - Старательно, аккуратно выполняет поручения, бережет материалы и предметы, убирает их на место после работы. - Участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. - Самостоятельно объединяются для совместной игры и труда, оказывают друг другу помощь. - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. - Самостоятельно наводит</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>порядок на участке детского сада и в группе. -</p> <p>Сформированы навыки учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активно участвует в посильном труде. - Самостоятельно и ответственно ухаживает за растениями в уголке природы. - Уважает труд взрослых. - Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. - Знаком с профессиями, связанными со спецификой родного города. - Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |
| Формирование основ безопасности | | | |
| <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет простейшие представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. -Знает правила поведения в природе. <p>Безопасность на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет ориентироваться в окружающем пространстве. | <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. - Развивает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Называет опасных | <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. - Знаком с явлениями неживой природы, с правилами поведения при грозе. - Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах</p> | <p>Безопасное поведение в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает основы экологической культуры, знаком с правилами поведения на природе. - Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. <p>Безопасность на дорогах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает устройство улицы, о дорожном движении. Знаком с |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-Знает элементарные правила дорожного движения.</p> <p>-Понимает значение зеленого, желтого и красного сигнала светофора; различает проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>-Знаком с работой водителя.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>-Знаком с источниками опасности дома, с правилами безопасного передвижения в помещении.</p> <p>-Соблюдает правила в играх с мелкими предметами.</p> <p>-Обращается за помощью к взрослым.</p> <p>-Знаком с навыками безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p> | <p>насекомых и ядовитые растения.</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>- Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.</p> <p>- Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения .</p> <p>- Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>- Знает правила безопасного поведения во время игр.</p> <p>- Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами, езды на велосипеде, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> | <p>- Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>- Знаком с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>- Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года; об источниках опасности в быту и правилах безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>- Знает элементарные правила поведения во время пожара.</p> <p>- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> | <p>понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>- Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>- Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p> <p>- Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, во время игр в разное время года.</p> <p>- Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».</p> <p>- Знает значение работы МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.</p> <p>- Знает о правилах поведения при пожаре.</p> <p>- Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p> |
| | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Развитие познавательных действий -Знает обобщенные способы, исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. -Совместно с взрослым выполняет практические познавательные действия экспериментального характера. -Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. Сенсорное развитие -Знаком с цветом, величиной, формой, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). -Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Дидактические игры -Умеет подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в</p> | <p>Развитие познавательных действий -Знаком с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, совместно с воспитателем осваивают перцептивные действия. -Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. -Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым. Сенсорное развитие. -Знаком с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. -Знаком с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый,</p> | <p>Развитие познавательных действий -Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. -Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку. -Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Сенсорное развитие -Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая 5 органов чувств. -Знает и называет цвета. -Умеет различать цвета по светлости и насыщенности. -Знает геометрические фигуры. -Имеет представления о фактуре предметов. -Участвует в занимательных опытах, фокусах, в простейших экспериментах. Проектная деятельность -Принимает участие в реализации и презентации исследовательских и творческих проектов. Дидактические игры -Умеет играть в дидактические игры, объединяясь в подгруппы по</p> | <p>Развитие познавательных действий -Имеет представления о предметном мире, о ближайшем окружении, о существенных характеристиках и свойствах различных материалов. -Может применять разнообразные способы обследования предметов. -Может показывать занимательные опыты, фокусы, участвует в простейших экспериментах. Сенсорное развитие. -Развита координация руки и глаза, мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности. -Умеет сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету. -Умеет классифицировать предметы по общим качествам. -Знает хроматические и ахроматические цвета. Проектная деятельность. -Участвует в проектной деятельности всех типов. -В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>определенной последовательности 2 – 3 цвета; собирает картинку из 4 –6 частей.</p> <p>-В совместных дидактических играх умеет выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p> | <p>оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>-Знаком с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>-Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>-Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>-Умеет играть в игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов.</p> <p>- Совершенствуются тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей, развивается наблюдательность и внимание.</p> <p>- Осваивает правила простейших настольно-печатных игр.</p> | <p>2-4 человека, выполнять правила игры.</p> <p>-Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое, определять изменения в расположении предметов.</p> <p>-Умеет действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в играх, эмоционально откликаются на игровые действия.</p> <p>-Сформированы такие качества, как культура честного соперничества в играх-соревнованиях</p> | <p>-Может обсуждать проект в кругу сверстников.</p> <p>-Участвует в творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>-Может отображать ситуацию символически, проживает ее основные смыслы и выражает их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>-Умеет играть в различные дидактические игры, организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>-Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>-Участвует в создании некоторых дидактических игр.</p> <p>-Проявляет в игре необходимые для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.</p> |
|--|---|---|---|

Формирование элементарных математических представлений

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти все – красные и т.д.). - Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находят один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимают вопрос «Сколько?». - Умеет сравнивать две разные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). - Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечают на вопросы. - Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов. - Умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. - Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета, сравнивают две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. - Имеет представления о порядковом счете, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. - Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. - Умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. - Умеет считать до 10. - Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. - Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). - Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). - Знаком с цифрами от 0 до 9. - Сформированы представления о равенстве. - Понимает, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также | <p>Количество</p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет общие представления о множестве. - Может дополнять множества, удалять из множества части или отдельные его части. - Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах. - Знаком с числами второго десятка, со счетом в пределах 20 без операций над числами. - Понимает отношения между числами натурального ряда. - Называет числа в прямом и обратном порядке. - Знает состав чисел в пределах 10. - Знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. - Может на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение, на вычитание; при решении задач используются знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - Считает по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. - Делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина - Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</p> <p>Форма - Знаком с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. - Умеет обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание</p> <p>Ориентировка в пространстве - Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. - Различает правую и левую руку.</p> <p>Ориентировка во времени - Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.</p> | <p>или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</p> <p>Величина - Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. - Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Форма - Имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. - Выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). - Соотносит форму предметов</p> | <p>направления счета.</p> <p>Величина - Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. - Имеет понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей. - Умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части.</p> <p>Форма - Знаком с геометрическими фигурами. - Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Ориентировка в пространстве - Умеет ориентироваться в окружающем пространстве. - Умеет двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения, умеет определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. - Умеет ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Ориентировка во времени - Имеет представление о том, что</p> | <p>предмета. - Измеряет длину, ширину, высоту предметов; измеряет объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - Имеет представления о весе предметов и способах его измерения; сравнивает вес предметов.</p> <p>Форма - Выделяет отдельные элементы геометрических фигур и некоторые их свойства. - Имеет представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. - Может распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. - Моделирует геометрические фигуры; составляет из них разные очертания предметов; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу. - Анализирует форму предметов в</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>с известными геометрическими фигурами.</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>- Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначает словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p>- Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>- Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>- Знает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p> | <p>утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>- Умеет устанавливать последовательность (сегодня, завтра, вчера)</p> | <p>целом и отдельных их частей.</p> <p>- Ориентируется в пространстве.</p> <p>- Ориентируется на ограниченной территории; располагает предметы и их изображения в указанном направлении.</p> <p>- Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой.</p> <p>- Моделирует пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени</p> <p>- Имеет элементарные представления о времени.</p> <p>- Определяет время по часам.</p> |
| Ознакомление с предметным окружением | | | |
| <p>- Умеет называть предметы ближайшего окружения, их функции и назначения.</p> <p>- Умеет вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между</p> | <p>- Имеет понятия об объектах окружающего мира.</p> <p>- Рассказывает о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.</p> <p>- Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет,</p> | <p>- Имеет представления о мире предметов, знает назначение предметов, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт.</p> <p>- Может объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала.</p> | <p>- Сформированы представления о предметном мире, о назначении предметов, об облегчающем труде людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p>- Знает всё о разных видах транспорта, в чём его</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>строением и функцией.</p> <p>-Может проанализировать, что без какой – то части нарушается возможность использовать предметы.</p> <p>-Может группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>-Понимает, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой</p> | <p>теплоход).</p> <p>-Называет признаки предметов, определять их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>-Рассказывает о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>- Может проанализировать целесообразность изготовления предметов из определенного материала.</p> | <p>-Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.</p> <p>-Умеет сравнивать предметы и классифицировать их.</p> <p>-Знает, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.</p> | <p>преимущество.</p> <p>-Сформированы понятия о том, что человек может изменять предметы, совершенствовать их для себя и других людей.</p> <p>-Имеет представления об истории создания предметов, может восхищаться совершенством рукотворных предметов и объектов природы.</p> <p>-Может рассказать о свойствах и качествах различных материалов, что люди добывают материалы и производят их сами.</p> <p>-Применяет разнообразные способы обследования предметов.</p> |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| <p>-Называет домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.</p> <p>-Имеет представления о земноводных.</p> <p>-Называет знакомых птиц и насекомых.</p> <p>-Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>-Знает, что для роста растений нужны земля, вода, воздух.</p> <p>-Имеет представления о характерных особенностях следующих друг за другом временам года и теми</p> | <p>- Знает домашних животных, декоративных рыб (золотую рыбку, кроме вуалехвоста и телескопа, карася и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>-Знаком с представителями класса пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>-Называет некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>-Называет фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p> | <p>- Узнает и называет растения ближайшего окружения.</p> <p>- Различает понятия «лес», «луг» и «сад».</p> <p>-Знает комнатные растения.</p> <p>-Умеет ухаживать за растениями. -</p> <p>Знает многое о домашних животных, их повадках, о зависимости их от человека.</p> <p>-Может рассказать о диких животных и о птицах.</p> <p>-Имеет представления о пресмыкающихся и о насекомых. -</p> <p>Знает о чередовании времен года, частей суток.</p> <p>-Называет растения и животных различных климатических зон.</p> | <p>-Сформированы представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>-Умеет ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>-Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, различает лекарственные растения.</p> <p>-Рассказывает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних и диких животных.</p> <p>-Различает млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>-Имеет представления о насекомых, особенностях их</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>- Называет некоторые свойства воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой, влажный), снега (холодный, белый, тает).</p> <p>- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>- Знает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <p>- Замечает изменения в природе: становится холодно, идут дожди, птицы улетают в теплые края и др..</p> <p>- Различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима.</p> <p>- Имеет представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, одеваем зимнюю одежду).</p> <p>Весна.</p> <p>- Знаком с характерными особенностями весенней природы.</p> <p>- Имеет представления о простейших связях в природе:</p> | <p>- Различает травянистые и комнатные растения, знаком со способами ухода за ними.</p> <p>- Называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>- Умеет замечать изменения в природе и рассказать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <p>- Замечает и называет изменения в природе, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Зима.</p> <p>- Замечает изменения в природе, сравнивает осенний и зимний пейзажи. Сравнивает следы птиц на снегу. Оказывает помощь зимующим птицам, называет их. - Называет свойства воды, льда.</p> <p>Весна.</p> <p>- Узнает и называет время года; выделяет признаки весны. - Знает, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>- Имеет представления о</p> | <p>- Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.</p> <p>- Называет некоторые народные приметы о природе.</p> <p>- Знает, что человек — часть природы.</p> <p>- Рассказывает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.</p> <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <p>- Рассказывает о некоторых животных готовящихся к зиме.</p> <p>- Знает как похолодание и сокращение продолжительности дня влияет на живые организмы.</p> <p>Зима.</p> <p>- Имеет представления об особенностях зимней природы.</p> <p>- Знает такое природное явление, как туман.</p> <p>Весна.</p> <p>- Знает о весенних изменениях в природе и животном мире.</p> <p>Лето.</p> <p>- Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p> <p>- Знает съедобные и несъедобные грибы.</p> | <p>жизни.</p> <p>- Различает по внешнему виду и правильно называть бабочек.</p> <p>- Сравнивает насекомых по способу передвижения.</p> <p>- Различает и называет времена года.</p> <p>- Знает такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>- Имеет представление о том, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p> <p>- Знает правила поведения в природе.</p> <p>- Подбирает картинки, иллюстрации о природе и оформляет в альбом.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень.</p> <p>- Замечает приметы осени.</p> <p>- Знает для чего обрезают - кустарники и деревья.</p> <p>- Умеет собирать природный материал для изготовления поделок.</p> <p>Зима.</p> <p>- Называет сезонные изменения в природе.</p> <p>- Определяет свойства снега.</p> <p>Весна.</p> <p>- Сформированы представления о весенних изменениях в природе.</p> <p>- Знает народные приметы.</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>стало пригревать солнышко, запели птицы и др. -Может участвовать при посадке овощей на грядке. Лето. -Имеет представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, летают бабочки и др. - Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p> | <p>работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. - Помогает сажать растения на огороде и цветнике. Лето. -Имеет представление о летних изменениях в природе. -Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины. -Знает о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p> | | <p>Лето. -Знает об изменениях в природе. -Знает о труде людей на полях, в садах и огородах.</p> |
|--|--|--|--|

Ознакомление с социальным миром

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Образ Я -Может сообщить касающиеся непосредственно себя сведения. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) -Проявляет интерес к понятным им профессиям, имеет представления о трудовых действиях и результатах труда. Родная страна -Знает основные объекты городской инфраструктуры:</p> | <p>Образ Я -Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем -Имеет первичные представления о школе. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) -Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и</p> | <p>Образ Я -Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем. - Знает и называет различные учебные заведения. -Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола. Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) -Имеет представления о сферах человеческой деятельности.</p> | <p>Образ Я -Развито представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. -Сформированы представления о культурных явлениях в городе, о значимости обучения в школе, в колледже, ВУЗе. -Имеет традиционные гендерные представления. -Знает свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>-Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.</p> | <p>т. д.).</p> <p>-Имеет представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности</p> <p>Родная страна</p> <p>- Проявляет интерес к красивым местам родного города.</p> <p>-Понимает, что такое деньги, возможности их использования.</p> <p>-Имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии.</p> <p>-Может рассказать о воинах, которые охраняют нашу Родину.</p> | <p>-Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями и правилами поведения.</p> <p>-Может рассказать о разных профессиях, о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.</p> <p>-Понимает назначение денег.</p> <p>Родная страна</p> <p>-Имеет представления о малой Родине, знает достопримечательности своего города, культуру, традиции.</p> <p>-Может рассказать о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>-Знает символику своей страны России, мелодию гимна.</p> <p>Сформированы представления о Российской армии.</p> <p>Наша планета</p> <p>-Владеет элементарными представлениями об истории человечества</p> | <p>отчества родителей, их профессии.</p> <p>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</p> <p>-Знает о трудовой деятельности людей, о деньгах, их значимости.</p> <p>-Может экспериментировать, проявлять желание для коллективной продуктивной деятельности, для оказания помощи малышам.</p> <p>Родная страна</p> <p>- Может рассказать о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живет, проявляет интерес к событиям, происходящим в стране.</p> <p>-Знает символику России, о главном городе - столице России.</p> <p>-Может рассказать о государственных праздниках, знает о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Наша планета</p> <p>-Имеет представления о месте человека в природном и социальном мире, об истории человечества, знают, что Земля — наш общий дом.</p> <p>-Сформированы представления об эволюции Земли, об эволюции растительного и животного мира.</p> |
|--|---|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- Умеет обращаться к взрослым, зашедшим в группу. - Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.</p> | <p>- Логично и понятно высказывает свои суждения. - Доброжелательно общается со сверстниками</p> | <p>- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации. - Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.</p> | <p>- Проявляет инициативу с целью получения новых знаний. - Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих. - Содержательно, эмоционально рассказывает об интересных фактах и событиях. - Самостоятельно рассуждает.</p> |
|--|--|---|--|

Формирование словаря

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>- Различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. - Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.). - Может называть части суток, домашних животных и их детёнышей, овощи и фрукты.</p> | <p>- Активизировалось употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. - Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. - Умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. - Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)</p> | <p>- Подбирает существительные к прилагательным. - Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.</p> | <p style="text-align: center;">-</p> |
|---|---|---|--------------------------------------|

Звуковая культура речи

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>-Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).</p> <p>-Выработан правильный темп речи, интонационная выразительность.</p> <p>-Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорят спокойно, с естественными интонациями.</p> | <p>-Правильно произносит гласные и согласные звуки.</p> | <p>-Различает на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p>-Определяет место звука в слове.</p> | <p>- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка.</p> |
|--|---|---|--|

Грамматический строй речи

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>-Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогом (в, на, под, за, около).</p> <p>-Употребляет в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.</p> <p>-Составляет предложения с однородными членами</p> | <p>-Согласовывает слова в предложении, правильно используют предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.</p> <p>-Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> | <p>-Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>-Образует однокоренные слова.</p> <p>-Употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>-Составляет по образцу простые и сложные предложения</p> | <p>-Умеет согласовывать слова в предложении.</p> <p>-Образует однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>-Правильно строит сложно-подчиненные предложения; использует языковые средства для соединения их частей.</p> |
|--|---|--|---|

| Связная речь | | | |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Ведет диалог с педагогом. - Доброжелательно общается друг с другом; делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями. | <ul style="list-style-type: none"> - Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задают их. - Может описывать предметы, картины. - Логично и понятно высказывает свои суждения. | <ul style="list-style-type: none"> - Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Связно, последовательно и выразительно пересказывают небольшие сказки, рассказы. - Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. | <ul style="list-style-type: none"> - Ведет диалог между взрослыми и детьми. - Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. - Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. |
| Подготовка к обучению грамоте | | | |
| - | - | - | <ul style="list-style-type: none"> - Составляет предложения. - Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами. - Составляет слова из слогов. - Выделяет последовательность звуков в простых словах. |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Может слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - Договаривает слова и несложные для воспроизведения фразы. - С помощью взрослого читает стихотворный текст целиком. - С помощью взрослого | <ul style="list-style-type: none"> - Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки. - Рассматривает иллюстрированные издания знакомых произведений и объясняет, что нарисовано | <ul style="list-style-type: none"> - Запоминает считалки, скороговорки, загадки. - Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. - Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. - Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. | <ul style="list-style-type: none"> - Сопереживает и сочувствует героям произведения, отождествляет себя с любимым персонажем. - Различает литературные жанры: сказки, рассказы, стихотворения. - Знаком с иллюстрациями известных художников. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. -Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> | | <p>-Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> | |
| <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> | | | |
| <p>Приобщение к искусству</p> | | | |
| <p>-Положительно и эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. -Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).</p> | <p>-Может различать жанры и виды искусства. -Имеет представления о профессиях артиста, художника, композитора. -Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах. -Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. -Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это</p> | <p>-Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. -Самостоятельно подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. -Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства. -Знает некоторых художников и их произведения живописи, художников- иллюстраторов детских книг. -Знаком с архитектурой, различает архитектурные сооружения одинакового назначения. -Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». -Имеет представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. -Умеет бережно относиться к произведениям искусства.</p> | <p>-Сформирован интерес к классическому и народному искусству. -Знает виды искусства. - Знаком с произведениями живописи; с народным декоративно-прикладным искусством; с керамическими изделиями, народными игрушками. - Имеет представления о скульптуре малых форм; о художниках - иллюстраторах детской книги. -Знаком с архитектурой. -Развиты умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. -Умеет называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. -Умеет самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. -Знаком с историей и видами</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>-Замечает различия в сходных по форме и строению зданиях.</p> <p>-Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> | | искусства; умеет различать народное и профессиональное искусство. |
| Изобразительная деятельность | | | |
| <p>Рисование.</p> <p>-Может передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.</p> <p>-Умеет правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; свободно двигают рукой с карандашом и кистью во время рисования.</p> <p>-Умеет набирать краску на кисть: аккуратно обмакивает её всем ворсом в баночку с краской, снимают лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо</p> | <p>Рисование.</p> <p>-Может рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>-Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>-Умеет располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием</p> | <p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>-Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>-Умеет отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей; передавать эти отличия в рисунках.</p> <p>-Может передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги и их движения.</p> <p>-Знает способы и приемы рисования майдановской, городецкой, гжельской росписью,</p> | <p>Рисование.</p> <p>Предметное рисование.</p> <p>-Умеет изображать предметы по памяти и с натуры.</p> <p>-Умеет использовать в работе различные материалы, соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.</p> <p>-Может работать новыми способами с уже знакомыми материалами.</p> <p>-Свободно владеет карандашом.</p> <p>-Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков.</p> <p>-Умеет замечать изменение цвета в</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>промывает кисть, прежде чем набирать краску другого цвета. Осушает промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p> <p>-Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>-Может украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разные предметы.</p> <p>-Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.</p> <p>-Может изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Изображает предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыплёнок и др.).</p> <p>-Может создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п.</p> <p>-Может располагать изображение по всему листу.</p> | <p>действия и включенными в действие объектами.</p> <p>-Соотносит предметы по величине.</p> <p>-Знает цвета и оттенки окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>-Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>-Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>-Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>-Умеет чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>-Может создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,</p> | <p>их цветовым решением.</p> <p>-Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия.</p> <p>-Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>-Может создавать сюжетные композиции.</p> <p>-Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>-Имеет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписях.</p> <p>-Может создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи.</p> <p>-Знаком с городецкой, гжельской росписью, их цветовым решением.</p> <p>-Может создавать узоры на ткани, на листах в форме народного изделия.</p> <p>-Умеет ритмично располагать узор, расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</p> <p>Лепка.</p> <p>-Может лепить с натуры и по представлению.</p> <p>-Умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в</p> | <p>природе в связи с изменением погоды; различает оттенки цветов и передает их в рисунке.</p> <p>Сюжетное рисование.</p> <p>-Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>-Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Передает в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений.</p> <p>Декоративное рисование.</p> <p>-Создает узоры по мотивам народных росписей.</p> <p>- Создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Лепка.</p> <p>- Умеет свободно использовать разнообразные приемы, передавать характерные движения человека и животных.</p> <p>- Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур.</p> <p>Декоративная лепка.</p> <p>-Использует разные способы лепки, применять стеку.</p> <p>-Умеет расписывать, создавать узор стекой; создавать предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Лепка. -Имеет представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки. -Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. -Умеет украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. -Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. -Умеет лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). -Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Аппликация. -Умеет предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе</p> | <p>филимоновских узоров. -Знаком с городецкими изделиями, может выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Лепка. -Умеет лепить из пластилина, пластической массы. -Имеет представления о разных приемах лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание пальцами предмета, фигурки. -Может украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Аппликация. -Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. -Сформированы навыки разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. -Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). -Может использовать в</p> | <p>несложные сюжеты. -Лепит по представлению героев литературных произведений. -Умеет лепить мелкие детали, пользуясь стекой. Декоративная лепка. -Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, украшать их узорами. Аппликация. -Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из геометрических фигур. -Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам. Прикладное творчество. -Умеет работать с бумагой, создавать объемные фигуры, делать игрушки, сувениры из природного и других материалов. – Изготавливает пособия для занятий и самостоятельной деятельности, ремонтировать книги, настольно-печатные игры. -Умеет экономно и рационально расходовать материалы.</p> | <p>Аппликация. -Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; составлять узоры и декоративные композиции. - Использует приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. -Использует мозаичный способ изображения с предварительным легким обозначением карандашом. –Работает с бумагой и картоном; создает игрушки - забавы, сувениры, детали костюмов и украшений к праздникам. -Создает объемные игрушки в технике оригами. Прикладное творчество. - Умеет работать с тканью: вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия швом «вперед иголку». -Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. -Умеет работать с природным материалом, создавая фигуры людей, животных, птиц из природных и других материалов. -Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>-Умеет аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>-Владеет навыками аккуратной работы.</p> <p>-Умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> | <p>аппликации количество изображаемых предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.</p> <p>-Преобразовывает формы, разрезая их на две или четыре части.</p> <p>-Проявляет активность и творчество.</p> | | |
| <p>Конструктивно – модельная деятельность</p> | | | |
| <p>-Сооружает элементарные постройки и анализирует их.</p> <p>-Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,</p> | <p>- На прогулке в процессе игр рассматривает машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяет их части, называет их</p> | <p>-Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.</p> <p>- Может выделять основные части</p> | <p>Сформирован интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.</p> <p>-Умеет передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. -Может располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. -Создает варианты конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). -Заменяет одни детали другими или надстраивает их в высоту, длину. - Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Обыгрывает постройки, объединяет их по сюжету. -С помощью взрослого после игры аккуратно складывает детали на место.</p> | <p>форму и расположение по отношению к самой большой части. -Может анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. -Проявляет интерес самостоятельно измерять постройку (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). -Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек. -Проявляет интерес к конструированию из бумаги; к изготовлению поделок из природного материала</p> | <p>и характерные детали конструкций. -Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. -Знаком с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. -Умеет заменять одни детали другими. -Может создавать различные по величине конструкции постройки одного и того же объекта. -Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. -Может работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться.</p> | <p>-Может анализировать конструкции и их основные части; находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. -Работает в коллективе: распределяет обязанности, работает в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала</p> <p>- Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. -Определяет, какие детали более всего подходят для постройки. -Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов</p> <p>- Знает разные деревянные и пластмассовые конструкторы. -Умеет создавать различные модели и конструкции по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - Может разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p> |
|--|--|---|---|

Музыкальная деятельность

Музыкально-ритмические движения

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>-Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога.</p> <p>-Ориентируется в пространстве.</p> <p>-Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога.</p> <p>- Легко бегает на носочках, выполняя полуприседания «пружинка»</p> <p>-Марширует, останавливается с концом музыки.</p> <p>- Может неторопливо, спокойно кружится.</p> <p>-Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики.</p> <p>-Выполняет притопы.</p> <p>- Может различить контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш, бег)</p> <p>-Выполняет образные движения (кошечка, медведь и т.д.)</p> | <p>-Может ходить друг за другом бодрым шагом.</p> <p>-Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения.</p> <p>-Выполняет разнообразные движения руками.</p> <p>-Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки.</p> <p>-Передает в движении образы.</p> <p>-Выполняет прямой галоп.</p> <p>-Марширует в разных направлениях.</p> <p>-Выполняет легкий бег врассыпную и по кругу.</p> <p>-Легко прыгает на носочках.</p> <p>-Спокойно ходит в разных направлениях.</p> | <p>-Ритмично ходит в одном направлении, сохраняя дистанцию.</p> <p>-Ходит парами, тройками, вдоль стен, врассыпную.</p> <p>-Останавливается четко, с концом музыки.</p> <p>-Придумывает различные фигуры.</p> <p>-Следит за координацией рук</p> <p>-Четко выполняет подскоки с ноги на ногу.</p> <p>-Выполняет разнообразные ритмичные хлопки.</p> <p>-Выполняет пружинящие шаги.</p> <p>-Выполняет прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами.</p> <p>-Сформированы движения галопом.</p> | <p>-Умеет ходить в колонне по одному, врассыпную, по диагонали, тройками, парами.</p> <p>Четко останавливаясь с концом музыки.</p> <p>-Выполняет несколько движений под одно музыкальное сопровождение.</p> <p>Выполняет четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги.</p> <p>-Выполняет маховые и круговые движения руками.</p> <p>-Выполняет легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами.</p> <p>-Развита ритмическая четкость и ловкость движения.</p> |
|--|---|---|--|

Развитие чувства ритма. Музицирование

| | | | |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Выполняет ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. -Различает понятия: «тихо» и «громко», умеет выполнять разные движения в соответствии с динамикой музыкального произведения. -Произносит тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах. -Играет на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. -Различает длинные и короткие звуки. -Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. -Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов. | <ul style="list-style-type: none"> -Пропевает длинные и короткие звуки. -Правильно называет графические изображения звуков. -Отхлопывает ритмические рисунки песенок. -Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки. -Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. -Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой. -Играет последовательно. | <ul style="list-style-type: none"> -Проговаривает ритмические формулы, выраженные на фланелеграфе. -Прохлопывает ритмические песенки. -Понимает и ощущает четырехдольный размер. -Различает длительность в ритмических карточках. -Играет на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. -Знает о понятии «пауза» -Может сочинять простые песенки. -Может выслушивать предложенный ритм до конца и повторяет его. | <ul style="list-style-type: none"> -Ритмично играет на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. -Может выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривает, прохлопывает, играет на музыкальных инструментах. -Умеет играть двухголосье. -Ритмично играет на палочках. |
| Пальчиковая гимнастика | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса. -Развитие памяти и интонационной выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> -Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса. -Развитие памяти и интонационной выразительности. | <ul style="list-style-type: none"> -Развито чувство ритма. -Сформировано понятие звуковысотности. | <ul style="list-style-type: none"> -Развита мелкая моторика. -Развит звуковысотный слух и голос. -Развито чувство ритма. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | -Развит артикуляционный аппарат. | | |
| Слушание музыки | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Различает музыкальные произведения по характеру. -Умеет определять характер простейшими словами. -Различает двухчастную форму. -Эмоционально отвлекается на музыку. -Выполняет простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. -Узнает музыкальное произведения. -Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная. | <ul style="list-style-type: none"> -Различает жанровую музыку. -Узнает и понимает народную музыку. -Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты (с помощью педагога). - Знаком с жанрами: марш, вальс, танец. -Может подобрать иллюстрацию к прослушанному музыкальному произведению и мотивировать свой выбор. | <ul style="list-style-type: none"> -Знаком с творчеством П.И. Чайковского. -Различает трехчастную форму. -Знаком с танцевальными жанрами. -Умеет выражать характер произведения в движении. -Умеет определять жанр и характер музыкального произведения. -Умеет выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке. | <ul style="list-style-type: none"> -Знаком с творчеством П.И. Чайковского, М.Глинки, Н. Римского-Корсакова, М. Мусоргского. - Знаком с творчеством зарубежных композиторов. -Умеет определять форму и характер музыкального произведения. -Слышит в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы. -Умеет выражать в самостоятельном движении характер произведения. |
| Распевание, пение | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается. Передает в интонации характер песен. -Поет а капелла, соло. -Выполняет простейшие движения по тексту. -Узнает песни по фрагменту. -Учит звукоподражанию. - Может проговаривать текст с различными интонациями | <ul style="list-style-type: none"> -Передает в пении характер песни. -Может петь протяжно, спокойно, естественным голосом. -Подыгрывает на музыкальных инструментах. -Правильно выполняет дыхательные упражнения | <ul style="list-style-type: none"> -Умеет петь выразительно, протягивая гласные звуки. -Умеет петь, сопровождая пение имитационными движениями. -Самостоятельно продолжения к песням. -Акомпанирует на музыкальных инструментах. -Поет соло, подгруппами, цепочками, «закрытым звуком». | <ul style="list-style-type: none"> -Может чисто интонировать интервалы, показывая их рукой. -Передает в пении характер песни. -Придумывает движения по тексту песен. -Поет согласовано и выразительно. -Знает музыкальные термины: куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и т.д. |

Пляски, игры, хороводы

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>-Изменяет движения со сменой частей музыки. - Запоминает и выполняет простейшие танцевальные явления. -Исполняет солирующие роли -Передает в движении игровые образы</p> | <p>- Изменяет движения со сменой частей музыки. -Выполняет движения эмоционально. -Соблюдает простейшие правила игры. -Выполняет солирующие роли. -Может придумать простейшие элементы творческой пляски. -Правильно выполняет действия, который показал педагог.</p> | <p>-Умеет ходить простым хороводным шагом. -Выполняет определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку» и т.д. -Выполняет движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. -Чередует хороводные шаги с притопами, кружением. -Самостоятельно начинает и заканчивает движения.</p> | <p>-Передает в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения. -Танцует легко, задорно, меняет движения со сменой музыкальных фраз. -Сочетает пение с движением, передает в движении характер песни. -Правильно и выразительно выполняет танцевальные движения и различные перестроения.</p> |
|---|---|--|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Становление ценностей ЗОЖ -Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. -Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. -Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна</p> | <p>Становление ценностей ЗОЖ - Знает части тела и органы чувств человека, о их значении для жизни и здоровья человека. -Умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знаком с понятием «здоровье» и «болезнь». -Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. - Умеют оказывать себе</p> | <p>Становление ценностей ЗОЖ -Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. -Умеет акцентировать внимание на особенностях своего организма и здоровья. -Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Воспитание культурно – гигиенических навыков -Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для</p> | <p>Становление ценностей ЗОЖ - Знает о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека. -Сформированы представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания. -Расширены представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье Воспитание культурно – гигиенических навыков. -Проявляет желание заниматься физкультурой и спортом, знает</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>восстанавливаются силы, что закаливание важно для здоровья.</p> <p>- Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым, осознает необходимость лечения.</p> <p>- Соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков</p> <p>- Сформированы элементарные навыки поведения за столом</p> | <p>элементарную помощь при ушибах, обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме. - Знают значения физических упражнений для организма человека.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков</p> <p>- Самостоятельно умывается</p> <p>- Пользуется расчёской и носовым платком</p> <p>- Аккуратно принимает пищу</p> | <p>здоровья человека, о правилах ухода за больным.</p> <p>- Может охарактеризовать свое самочувствие.</p> | <p>основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>- Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> |
| Физическая культура | | | |
| <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <p>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.</p> <p>- Умеет действовать совместно, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>- Умеет отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <p>- Проявляет интерес к двигательной деятельности.</p> <p>- Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируются в пространстве.</p> <p>- Может прыгать через короткую скакалку, принимать правильное исходное положение при метании, отбивании мяча.</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <p>- Умеет легко ходить и бегать, лазать по гимнастической стенке.</p> <p>- Может прыгать в длину, в высоту с разбега.</p> <p>- Умеет подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его обеими руками на месте и вести при ходьбе</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>- Умеет кататься на двухколесном велосипеде, на самокате, ориентируется в пространстве.</p> <p>- Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.</p> | <p>Обеспечение гармоничного физического развития</p> <p>- Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности, умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>- Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках.</p> <p>- Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>- Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, выполнять упражнения ритмично.</p> <p>- Умеет соблюдать равновесие, развита координация движений и</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. -Может отталкивать мячи при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>- Умеет ползать, лазать.</p> <p>-Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>-Умеет кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>-Умеет надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-Умеет реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>-Самостоятельно играет в игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>-Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируются в пространстве.</p> | <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>-Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относятся к выполнению правил игры.</p> <p>-Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. -Может ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-Проявляет инициативу в организации знакомых игр.</p> <p>-Выполняет действия по сигналу.</p> | <p>Подвижные игры</p> <p>-Знает элементы спортивных игр, игр с элементами соревнования, игры- эстафеты.</p> <p>-Помогает взрослым готовить и убирать инвентарь.</p> <p>-Может самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> | <p>ориентировка в пространстве.</p> <p>Начальные представления о некоторых видах спорта</p> <p>-Знает различные виды спорта.</p> <p>-Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>-Умеетсамостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>-Развит интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> |
|--|---|---|---|

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой, 2016).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой, рассматривает психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения английскому языку, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Данная программа предлагает интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку, что обеспечивает чувство психологического комфорта для каждого ребёнка, способствует повышению интереса к учебной деятельности, формирует положительную мотивацию учения, а также позволяет учащимся овладевать английским языком посредством систематизации знаний, умений и навыков по различным темам в рамках учебного курса по английскому языку и других занятий, включенных в расписание детского сада.

Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для развития детей и обучения английскому языку в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также для погружения детей дошкольного возраста в иноязычную среду с целью освоения ими знаний, умений и навыков посредством изучения языка.
- Развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности, развитие инициативы и творческого потенциала каждого ребёнка.

Задачи реализации программы:

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;
- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком.

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности.

- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;

- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

- укреплять физическое (посредством физкультминутки) и психическое здоровье ребенка.

- обучение основам математики через языковую среду.

Планируемые результаты освоения Программы

| к пяти годам | к шести годам | к семи годам |
|---|--|---|
| Развивающая речевая среда | | |
| -организация общения детей с взрослыми: умеют здороваться с взрослым, зашедшим в группу и прощаться с ним -организация самостоятельного рассматривания картинок, книг, наборов предметов. -организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы) | -организация общения детей с взрослыми: удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации, используя знакомую лексику -организация самостоятельного рассматривания картинок, книг, наборов предметов. -активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками с использованием знакомой лексики -пополнение «уголка англоязычных вещей» с целью развития активной | -совершенствование речи как средства общения - целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания - организация деятельности в «уголке англоязычных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширение представлений о стране изучаемого языка, организация восприятия с последующим |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-организация «уголка англоязычных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей и погружения в англоязычную среду</p> <p>- рассказы педагога и прослушивание аудиозаписей страноведческого характера (традиционные английские песни, сказки на русском языке, но с английскими словами)</p> | <p>инициативной речи детей и погружения в англоязычную среду</p> <p>- рассказы педагога и прослушивание аудиозаписей страноведческого характера (традиционные английские песни, сказки на русском языке, но с английскими словами, стихи и загадки на английском языке)</p> | <p>обсуждением)</p> |
| Формирование словаря | | |
| <p>Дети владеют базовым вокабуляром по темам:</p> <p>-«Приветствие, знакомство» (могут свободно поздороваться / попрощаться, назвать свое имя)</p> <p>- «Погода» (могут назвать некоторые явления природы, сезонные изменения погоды, времена года)</p> <p>- «Еда» (могут назвать некоторые овощи и фрукты)</p> <p>- «Цвета» (могут назвать основную цветовую палитру)</p> <p>- «Цифры» (могут считать от 1 до 6 и называть данные цифры в разнобой)</p> <p>- «Семья» (называют основных членов семьи, знакомы со словом «профессия»)</p> <p>- «Животные» (называют лесных зверей, могут сказать, чем питаются некоторые лесные животные)</p> <p>- «Традиции Англии» (могут назвать страну изучаемого языка, традиционную игрушку Англии)</p> <p>- «Будь внимателен!» (могут воспроизвести реплики необходимые в экстренных/опасных ситуациях)</p> <p>- «Виды транспорта» (могут назвать основные виды транспорта)</p> <p>- «Моя страна» (могут</p> | <p>Дети владеют более широким вокабуляром по темам:</p> <p>- «Приветствие, знакомство» (могут свободно поздороваться/попрощаться, назвать свое имя, владеют словами необходимыми для построения некоторых вопросов на данную тему)</p> <p>- «Погода» (могут назвать более широкий список слов на подтемы «явления природы», «сезонные изменения погоды», «времена года», могут назвать некоторые атрибуты, необходимые человеку при конкретной погоде, а также используют слова необходимые при построении вопроса на данную тему)</p> <p>- «Еда» (более широкий список слов по данной теме)</p> <p>- «Цвета» (могут назвать основную цветовую палитру, а также владеют словами необходимыми для построения вопроса на данную тему)</p> <p>- «Цифры» (могут считать от 1 до 10 и называть данные цифры в разнобой)</p> <p>- «Семья» (называют основных членов семьи, знакомы с некоторыми профессиями, используют слова необходимые для построения вопроса «Кем работают твои родители?»).</p> <p>- «Животные» (называют лесных зверей, могут сказать, чем</p> | <p>Дети свободно владеют вокабуляром, рассчитанным на детей до 7 лет, а также расширяют свой словарный запас по представленным темам. Также дети пополняют свою речь словами, фразами, произносимыми педагогом в ходе занятия, за счет чего у детей формируется более живая, ситуативная речь. Дети используют слова для передачи своих эмоций, психологического и физического состояния. Дети используют слова для выражения своих предпочтений (могут сказать, что они не любят) Могут использовать слова для построения вопросов о путешествиях Могут использовать слова, чтобы назвать адрес и расспросить о нем. Могут использовать некоторые сравнительные прилагательные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>назвать свою страну, знают слова «флаг», «праздник», «страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой город, мой дом» (могут назвать свой город, знают слова «улица», «адрес», «дом», «город», знают основные слова по теме «дом/квартира») - «Движения» (могут назвать основные слова по данной теме, дают команды друг другу) - «Формы» (могут дать характеристику предметам по форме и величине) - «Новый Год» (могут назвать праздник по-английски, назвать основные атрибуты праздника) - «Одежда» (могут назвать разные сезонные виды одежды) - «Игровая площадка» (могут назвать некоторые виды подвижных игр) - «Я хочу быть солдатом» и «День победы» (могут назвать основные слова по данным темам, некоторые профессии, связанные с данными темами) - «Русские праздники» (могут назвать основные слова по подтеме «Масленица») - «Части дня» (могут назвать основные временные составляющие суток) - «Я хочу быть космонавтом» (могут назвать основные слова про космос) - «Музыкальные инструменты» (могут назвать некоторые музыкальные инструменты) и др. | <p>питаются некоторые лесные животные, могут назвать места обитания некоторых животных, а также используют слова для построения вопроса «Кто живет в лесу?»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Традиции Англии» (могут назвать страну изучаемого языка, традиционную игрушку Англии, могут назвать свою любимую игрушку и использовать слова при построении вопроса «Какая твоя любимая игрушка?») - «Будь внимателен!» (могут воспроизвести реплики необходимые в экстренных/опасных ситуациях, более широкий список слов на данную тему) - «Виды транспорта» (более широкий список слов на данную тему, могут назвать свой любимый вид транспорта и используют слова при построении вопроса «Какой вид транспорта ты любишь?») - «Моя страна» (могут назвать свою страну, знают слова: «флаг», «праздник», «страна», знают столицу своей страны, используют слова при построении вопроса «Откуда ты?») - «Мой город, мой дом» (более широкий список слов по данной теме) - «Движения» (дают команды друг другу) - «Формы» (могут дать характеристику предметам по форме и величине) - «Новый Год» (могут назвать праздник по-английски, назвать основные атрибуты праздника, более широкий вокабуляр по данной теме, могут назвать свое настроение, используют слова для построения вопроса «Какой твой любимый праздник?») - «Одежда» (могут назвать разные сезонные виды одежды) | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Игровая площадка» (могут назвать более широкий список подвижных игр) - «Я хочу быть солдатом» и «День победы» (могут назвать основные слова по данным темам, некоторые профессии, связанные с данными темами, более широкий вокабуляр по данным темам) - «Русские праздники» (могут назвать основные слова по подтеме «Масленица», более широкий вокабуляр по данной подтеме) - «Части дня» (могут назвать основные временные составляющие суток, более широкий вокабуляр по данной подтеме) - «Я хочу быть космонавтом» (могут назвать основные слова про космос, более широкий вокабуляр по данной подтеме) - «Музыкальные инструменты» (могут назвать некоторые музыкальные инструменты, более широкий вокабуляр по данной подтеме) и др. | |
| Звуковая культура английской речи | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -дети внятно произносят в словах большинство гласных и некоторые согласные звуки -правильно ставят ударения в словах -внятно произносят слова и короткие фразы - имеют правильное понимание значений слов и их употребление в простых предложениях и коротких фразах | <ul style="list-style-type: none"> -Различают на слух и отчетливо произносят сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. -выработана интонационная выразительность при воспроизведении утвердительных, восклицательных и вопросительных предложений -Определяют место звука в слове. | <ul style="list-style-type: none"> -Правильно произносят гласные и согласные звуки, включая звуки [ə], [ð], [w]. - правильно воспроизводят долготу гласных звуков, различают краткие и долгие звуки - Выработан правильный темп речи, - правильно пользуются силой голоса - выражают голосом свое эмоциональное отношение к высказыванию, повышая или понижая голос -способны регулировать громкость речи так, чтобы она была уместна и соответствовала |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>окружающей обстановке и цели высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивают и различают английские и русские звуки |
| Восприятие речи на слух как вид речевой деятельности | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - дети воспринимают на слух и понимают значение отдельных слов, фраз, сказанных педагогом и детьми при условии корректного произношения - дети воспринимают на слух и понимают значение вопросов педагога, содержащих знакомую лексику - дети воспринимают на слух и понимают короткие песни, например: Hello song, Good-bye song. - дети воспринимают на слух сказки, стихи, загадки на русском языке, в которые включены английские слова | <ul style="list-style-type: none"> - дети воспринимают на слух и понимают значение вопросов педагога и детей, содержащих знакомую лексику - при прослушивании коротких диалогов или сказок, дети различают персонажей, участвующих в диалоге или сказке. Частично или полностью улавливают, кому из участников разговора принадлежит то или иное высказывание и что оно означает. - дети воспринимают на слух стихи и загадки полностью на английском языке | <ul style="list-style-type: none"> - у детей частично сформирована речевая догадка, они могут предположить, что означают незнакомые фразы педагога, ориентируясь по интонации педагога и ситуации, происходящей в данный момент - дети воспринимают на слух и понимают смысл диалогов, сказок, рассказов, наполненных более разнообразной лексикой |
| Грамматический строй речи | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи существительные в форме единственного числа - умеют употреблять прилагательные с существительными, употребляют существительные с некоторыми предлогами - составляют предложения с однородными членами | <ul style="list-style-type: none"> - образуют форму множественного числа у некоторых существительных - употребляют существительные с числительными - могут правильно выстроить короткие утвердительные предложения и некоторые общие и специальные вопросы | <ul style="list-style-type: none"> - употребляют некоторые глаголы с предлогами - используют личные местоимения в коротких фразах - умеют использовать некоторые прилагательные в сравнительной степени. - могут использовать междометия в разговорной речи и вводные слова там, где это уместно - понимают грамматический строй простых утвердительных предложений и могут их составить - могут составить короткие отрицательные предложения - используют личные и некоторые притяжательные |

| | | |
|--|--|---|
| | | местоимения в коротких фразах |
| Связная речь | | |
| <p>-участвуют в общей беседе, когда отвечают на несложные вопросы педагога</p> <p>- реагируют на приветствие педагога и прощаются с ним, используя короткие фразы</p> <p>- отвечают на простые вопросы педагога, используя предложения с однородными членами, существительными, употребляемыми с прилагательными, некоторыми предлогами</p> <p>- могут описать картинки, игрушки, предметы, одежду, используя предложения с однородными членами, существительными, употребляемыми с прилагательными, некоторыми предлогами</p> | <p>- могут выразить согласие или несогласие с ответом товарища короткими фразами</p> <p>-Составляют короткие предложения по картинкам</p> <p>- указывают на предмет и называют его, применяя короткие фразы и личные местоимения</p> | <p>- участвуют в общей беседе и могут составить короткий диалог с педагогом и детьми</p> <p>- содержательно и выразительно отвечают на вопросы педагога и детей</p> <p>- могут связать несколько простых предложений, когда рассказывают о себе</p> <p>- могут оценить предмет и выразить свое отношение к нему</p> |
| Приобщение к художественной литературе | | |
| <p>-могут слушать новые сказки, рассказы, стихи на русском языке с английскими словами, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>- договаривают слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>-с помощью взрослого инсценируют и драматизируют небольшие отрывки из сказок</p> <p>-рассказывают наизусть небольшие стихотворения на русском языке с английскими словами</p> | <p>-запоминают небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>-рассматривают иллюстрированные издания знакомых англоязычных произведений и объясняют, что нарисовано, используя знакомую лексику</p> | <p>-запоминают скороговорки, загадки.</p> <p>-понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>-могут выразить негативное отношение к антигероям сказок</p> <p>-выразительно, с естественными интонациями читают стихи, участвуют в инсценировках</p> |

Обязательная часть программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» определено в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В программу внесена парциальная программа, направленная на повышение образовательного стандарта: программа «**Speaking Wood**», разработанная с учётом парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой.

При решении программных образовательных задач предусматривается их решение в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов (в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников).

При построении образовательного процесса используется методическое обеспечение в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

[см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017; стр. 66-67];

Содержательный раздел по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Направление | Программа, методическое пособие | Страницы |
|---|---|-------------------|
| от 2 до 3 лет | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 67-68 |
| | Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-78 |
| | Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-4, 25-40 |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 71 |
| | Игры – занятия на прогулке с малышами:Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 4-162 |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 74 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 77-78 |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 82 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 8-61 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 68-69 |

| | | |
|---|---|-------------------------------------|
| | Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-67 |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-72 |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 72 |
| | Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 4-162 |
| | Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Н.Ф. Губанова– М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 | 3-130 |
| | Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 41-59 |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 74-75 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 78 |
| | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 83-90 |
| | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 13-18, 39-47, 75-81, 106-109 |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 82-83 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 8-61 |
| | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-103 |
| от 4 до 5 лет | | |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 69 |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-80 |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-72 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 12-14, 26-29, 49-50, 65-66 |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 72-73 |
| | Развитие игровой деятельности: Средняя группа Н.Ф. Губанова– М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 | 3-152 |
| | Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 59-75 |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 74-75 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 20 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 78-79 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 56 |
| | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 18-25,48-58,82-89,106-109 |
| | Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-69 |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 83 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 8-61 |
| | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-103 |

| от 5 до 6 лет | | |
|---|---|---|
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 70 |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-106 |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-72 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 14-16, 29-33, 40-42, 45-46, 50-51, 66-68 |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 73 |
| | Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 75-95 |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 76 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 21-24 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 79-81 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 57-58 |
| | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 25-33, 58-74, 89-105, 109-115 |
| | Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-53 |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 84 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 8-61 |
| | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-103 |

| от 6 до 7 лет | | |
|---|---|---|
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 70-71 |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-100 |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-72 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 16-19,33-39, 42-44, 46-49,51-55, 66-70 |
| Развитие игровой деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 73-74 |
| | Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 95-116 |
| Ребенок в семье и сообществе | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 76-77 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 24-25 |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 81-82 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 58-64 |
| | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 25-33, 58-74, 89-105, 109-115 |
| | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-55 |
| Формирование основ безопасности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 84-85 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 8-61 |
| | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-103 |

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

[см.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017; стр. 86-87];

Содержательный раздел по образовательной области «Познавательное развитие»

| Направление | Программа, методическое пособие | Страницы |
|---|---|--|
| от 2 до 3 лет | | |
| Развитие познавательных действий | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 87-89 |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 93 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-39 |
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 102-103 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-63 |
| Ознакомление с социальным и предметным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 100 |
| | Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 7,8,11,12,14, 15,18,19,21,24, 27,28,31,33,35, 37,40,43,45,48, 49,51,53, 54,61,62,63 |

| от 3 до 4 лет | | |
|---|---|---------------------------------------|
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 88-89 |
| | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 5-98 |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 93-94 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-63 |
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 103-104 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-59 |
| Ознакомление с социальным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 100 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-69 |
| от 4 до 5 лет | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 89-90 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 6-78 |
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 3-65 |
| | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 12-13,19-21, 28-29,32-33,60-61 |
| | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 5-98 |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 94-95 |

| | | |
|---|---|---|
| | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-59 |
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 104-106 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-91 |
| Ознакомление с социальным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 110-111 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-81 |
| от 5 до 6 лет | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 90-91 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 6-78 |
| | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-61 |
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 3-65 |
| | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 10-11,14-15, 16-17, 21-25,27-28, 30-31, 32-34, 38-40, 42-44, 45-46, 47-48,49-53, 56-59,61-66 |
| | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 5-98 |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 96-97 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-71 |

| | | |
|---|---|---|
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 106-107 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-109 |
| Ознакомление с социальным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 111-112 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-65 |
| от 6 до 7 лет | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 91-92 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 6-78 |
| | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-61 |
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 3-65 |
| | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 10-12, 13-19, 21-28, 29-32, 33-60, 61-66 |
| | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 5-98 |
| Формирование элементарных математических представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 96-97 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-162 |
| Ознакомление с миром природы | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 107-109 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. | 3-103 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | |
| Ознакомление с социальным миром | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 112-113 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 5- 74 |

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на овладение речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Обязательная часть:

[см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017; стр. 114];

Вариативная часть:

[Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой. – М.: Русское слово, 2016. - 160 с.]

Содержательный раздел по образовательной области «Речевое развитие»

| Направление | Программа, методическое пособие | Страницы |
|----------------------|---|----------------|
| от 2 до 3 лет | | |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 114-116 |
| | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-98 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: | 116-117 |

| | | |
|----------------------|---|----------------|
| | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа . В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 3-94 |
| от 4 до 5 лет | | |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 118-119 |
| | Развитие речи в детском саду: Средняя группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-75 |
| от 5 до 6 лет | | |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 119-121 |
| | Развитие речи в детском саду: Старшая группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-138 |
| от 6 до 7 лет | | |
| Развитие речи | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 121-122 |
| | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-105 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

[Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017; стр. 125-126];

[Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-П, 2015; стр.25].

Содержательный раздел по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

| Направление | Программа, методическое пособие | Страницы |
|---|---|---------------------|
| от 2 до 3 лет | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 126-127 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 20 |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 130-132 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 25-26, 42-57 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-157 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 143 |
| Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: «Реноме», 2019 | 31-40, 91 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 3-86 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 3-75 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 3-74 |

| | | |
|---|---|---------------------|
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Игры, аттракционы, сюрпризы». | 4-55 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Ясельки + 2 CD». | 3-175 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 127 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 21-22 |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 132-133 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 57-92 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-105 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-157 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 143 |
| Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: «РенOME», 2019 | 49-56, 91-92 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Младшая группа + 2 CD». | 3-236 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-59 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-63 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Потанцуй со мной, дружок + 1 CD». | 3-71 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник шаров + 2 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Веселые досуги». | 3-122 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимняя фантазия + 2 CD». | 3-202 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Игры, аттракционы, сюрпризы». | 4-55 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Как у наших ворот + 2 CD». | 3-78 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблукочок. Выпуск 1 + 1 CD» | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 1 + 1 CD». | 3-116 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал игрушек + 1 CD». | 3-79 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 3-86 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 3-75 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк, цирк, цирк + 1 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики». | 3-50 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Народное искусство – детям под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-207 |
| от 4 до 5 лет | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 127-128 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 21-22 |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 133-135 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 92-127 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-83 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-157 |
| Конструктивно-модельная | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под | 144 |

| | | |
|--|---|----------------------|
| деятельность | редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: «РенOME», 2019 | 41, 57-64, 92 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Средняя группа + 2 CD». | 3-270 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 3-86 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 3-75 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк, цирк, цирк + 1 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал игрушек + 1 CD». | 3-79 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 1 + 1 CD». | 3-116 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 2 + 1 CD». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 1 + 1 CD» | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 2 + 1 CD». | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Как у наших ворот + 2 CD». | 3-78 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Игры, аттракционы, сюрпризы». | 4-55 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимняя фантазия + 2 CD». | 3-202 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Веселые досуги». | 3-122 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник шаров + 2 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики». | 3-50 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-59 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-63 | |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Потанцуй со мной, дружок + 1 CD». | 3-71 | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные) | Народное искусство – детям под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-217 |

| | | |
|---|---|-------------------------|
| игры) | | |
| от 5 до 6 лет | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 128-129 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 22-23 |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 135-139 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 127-168 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 7-128 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-157 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 144-145 |
| Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: «Реноме», 2019 | 42,43, 65-72, 93 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Старшая группа + 2 CD». | 3-308 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 3-86 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 3-75 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Я живу в России + 2 CD» | 3-125 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк, цирк, цирк + 1 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимние забавы». | 3-39 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-46 |

| | | |
|--|---|----------------|
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал игрушек + 1 CD». | 3-79 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 1 + 1 CD». | 3-116 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 2 + 1 CD». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 1 + 1 CD» | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 2 + 1 CD». | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Как у наших ворот + 2 CD». | 3-78 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимняя фантазия + 2 CD». | 3-202 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-59 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-63 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Потанцуй со мной, дружок + 1 CD». | 3-71 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Рождественские сказки + 1 CD». | 3-77 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Народное искусство – детям под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-217 |
| от 6 до 7 лет | | |
| Приобщение к искусству | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 129-130 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 23-25 |
| Изобразительная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 139-142 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 168-204 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 6-102 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-157 |
| Конструктивно-модельная деятельность | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 145 |

| | | |
|---|--|---------------------|
| Музыкальная деятельность | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. - СПб.: «РенOME», 2019 | 73-90, 94-95 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Подготовительная группа + 2 CD». | 3-366, 3-176 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 3-86 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 3-75 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Я живу в России + 2 CD» | 3-125 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк, цирк, цирк + 1 CD». | 3-106 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимние забавы». | 3-39 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-74 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-46 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал игрушек + 1 CD». | 3-79 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 1 + 1 CD». | 3-116 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 2 + 1 CD». | 3-73 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 1 + 1 CD» | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблучок. Выпуск 2 + 1 CD». И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Как у наших ворот + 2 CD». | 3-81 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Игры, аттракционы, сюрпризы». | 4-55 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимняя фантазия + 2 CD». | 3-202 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Веселые досуги». | 3-122 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник шаров + 2 CD». | 3-106 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Умные пальчики». | 3-50 | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 + 1 CD». | 3-59 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2 + 1 CD». | 3-63 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Потанцуй со мной, дружок + 1 CD». | 3-71 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Рождественские сказки + 1 CD». | 3-77 |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | Народное искусство – детям под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-217 |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

[см. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017; стр. 154-155];

Содержательный раздел по образовательной области «Физическое развитие»

| Направление | Программа, методическое пособие | Страницы |
|---|---|----------------|
| от 2 до 3 лет | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 155 |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 158-159 |

| | | |
|---|---|----------------|
| | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Федорова С.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 3-82 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 17-41 |
| от 3 до 4 лет | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 155-156 |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 159-160 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 42-49 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 5-31 |
| | Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-79 |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 5-8 |
| от 4 до 5 лет | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 156-157 |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 160-161 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 50-70 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 32-61 |
| | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-106 |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 5-33 |
| от 5 до 6 лет | | |
| Формирование начальных представлений | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: | 157-158 |

| | | |
|---|---|----------------|
| о здоровом образе жизни | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 161-162 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 71-119 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 62-94 |
| | Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 3-124 |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 7-33 |
| от 6 до 7 лет | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 158 |
| Физическая культура | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 162-163 |
| | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 120-142 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 95-125 |
| | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 3-101 |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 8-38 |
| | | |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | Формы и методы реализации Программы | Способы | Средства |
|----------------|---|---|--|
| 2-3 года | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций и обсуждение - Наблюдение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Игры – ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей: - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе)</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по социально – коммуникативному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 120-121</p> |
| 3-4 года | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по социально – коммуникативному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 132-133</p> |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| 4-5 лет | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - Рассматривание - Наблюдение Словесные: - Чтение - Беседа - Рассказ Практические: - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой Самостоятельная деятельность детей: - Совместная со сверстниками сюжетно-ролевая игра (парная, в малой группе) - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по социально – коммуникативному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 132-133 126-127</p> |
| 5-6 лет | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные: - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, фильмов, презентаций Словесные: - Чтение - Беседа Практические: - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, - Интерактивная игра, - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям Самостоятельная деятельность детей: - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание</p> | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по социально – коммуникативному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 126-127</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | - Дидактическая игра | | |
| 6-7 лет | <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов, презентаций <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация, ситуация морального выбора - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручение, труд - Дидактическая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Дежурство по столовой, по уголку природы, по занятиям <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Наблюдение - Рассматривание - Дидактическая игра | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по социально – коммуникативному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 126-127</p> |

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст | Формы и методы реализации Программы | Способы | Средства |
|----------|---|---|---|
| 2-3 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром - Занятие по ознакомлению с миром природы. <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Поручения | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по познавательному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 121-123</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) – Рассматривание - Наблюдение | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным и социальным миром; - занятие по ознакомлению с миром природы. <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа - Рассказ <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Проблемные ситуации - Ролевая игра - Театрализованная игра - Поручения - Дидактическая игра - Индивидуальная работа - Экскурсия по детскому саду <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно – ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по познавательному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 136-138</p> |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по познавательному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 136-138 127-129</p> |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассказ - Ситуативный разговор <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Игры - эксперименты <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра (парная, в малой группе) - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы - Викторины <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Просмотр мультфильмов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, Интерактивная игра - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по познавательному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 127-129</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Дидактическая игра - Экспериментирование - Коллекционирование | | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по формированию элементарных математических представлений - Занятие по ознакомлению с предметным окружением и социальным миром - Занятия по ознакомлению с миром природы - Викторины <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Ролевая игра - Поручение - Дидактическая, развивающая игра, интерактивная игра - Индивидуальная работа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Экспериментирование - Моделирование <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная со сверстниками сюжетно ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение | <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по познавательному развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 127-129</p> |

2.2.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Формы и методы реализации Программы | Способы | Средства |
|----------|---|--|---|
| 2-3 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта | <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по речевому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Ситуация общения - Дидактическая игра - Пальчиковая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений | Подгрупповая Индивидуальная | «Мозаика» см. стр. 123-125 |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевые упражнения - Чтение - Беседа - Ситуация общения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра – драматизация - Индивидуальная работы <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Чтение литературных произведений - Игра - драматизация | Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Средства по речевому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 134-136 |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение | Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Средства по речевому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 134-136 |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ситуация общения - Чтение - Беседа - Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Ролевой диалог - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация | Подгрупповая Индивидуальная | 129-131 |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картины, объекта - Показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Речевое упражнение - Ролевой диалог - Ситуация общения - Чтение - Беседа - Разговор с детьми - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Индивидуальная работа - Решение проблемных ситуаций. - Проектная деятельность - Инсценирование - Использование различных видов театра <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалог со сверстниками - Ролевая игра - Рассматривание картины, объекта - Декламация литературных произведений - Игра-драматизация | Подгрупповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Средства по речевому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 129-131 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Ситуативный диалог <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы - Инсценирование песен - Совместное пение <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Лепка - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений | Подгрупповая Индивидуальная | |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально – дидактические игры - - Разучивание музыкальных игр и танцев - Забавы | Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Средства по художественно-эстетическому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 136, 115-118 |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Совместное пение Самостоятельная деятельность детей: - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений | <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | |
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по рисованию - Занятие по лепке - Занятие по аппликации - Занятие по музыке - Праздники - Тематические развлечения <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Обсуждение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные упражнения - Игра - забавы - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Творческие задания - Создание макетов, коллекций и их оформление <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование - Разукрашивание - Лепка - Строительная игра - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных | <p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по художественно-эстетическому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 115-118, 131-132, 136</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звучащими игрушками - Пение - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Изготовление украшений | | |
|--|---|--|--|

2.2.5. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст | Формы и методы реализации Программы | Способы | Средства |
|----------|--|--|--|
| 2-3 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культурой - физкультминутка - спортивное развлечение <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Игровая беседа с элементами движений <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения | <p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по физическому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 125, 119-120</p> |
| 3-4 года | <p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культурой - физкультминутка - спортивное развлечение <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая беседа с элементами движений - Ситуативный разговор - Беседа <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика | <p>Групповая</p> <p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p> | <p>Средства по физическому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 119-120, 133-134</p> |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Упражнения на тренажерах - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - подвижные игры - Игровые упражнения | Подгрупповая Индивидуальная | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие физической культурой - Спортивные развлечения - Спортивный праздник - Физкультминутки <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Показ <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры - Игровая беседа с элементами движений - Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера - Дидактические игры с элементами движений - Упражнения на тренажерах - Проблемные ситуации - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подражательные движения - Подвижные игры - Игровые упражнения | Групповая Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Средства по физическому развитию представлены в ОП ДО ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» см. стр. 119-120, 129 |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Построение образовательного процесса ЧДОУ «Детский сад «Мозаика» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому и основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми

деятельности, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Обучение детей строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Основной образовательной единицей образовательного процесса является развивающая ситуация, в которой реализуется содержание разных разделов программы, предусматривается интеграция, взаимосвязь образовательных областей. Работа строится на основе комплексного тематического планирования образовательного процесса (Приложение № 3). Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта:

- «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!»;
- «Осень»;
- «Я и моя семья».

Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями. Организованная образовательная деятельность проводится в первую и вторую половину дня.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Для этого создается развивающая предметно-пространственная среда, организуется педагогически целесообразное, личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно – практических методов и способов организации деятельности: наблюдений экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций, участие в совместных проектах. Важным условием реализации образовательной программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ЧДОУ. Использование культурных практик детства организация саморазвития ребенка в детско-взрослой общности; взаимодействие детей и взрослых; взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

| <i>2-3года</i> | |
|--|---|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждать проблемы и поиск их решений. ▪ Участие в играх и двигательных упражнениях. ▪ Речевое общение. ▪ Имитационные игры. ▪ Подражание образам животных. ▪ Танцевальные импровизации. - наличие игрушек – самоделок (погремушек), книжек – малышек, самодельных настольных игр. ▪ Наличие ширм для сюжетно – образительных игр. |
| <i>3-4года</i> | |
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. ▪ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. ▪ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. ▪ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. ▪ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. ▪ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. ▪ В процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. ▪ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. ▪ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |
| 4-5 лет | |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. ▪ Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). ▪ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. ▪ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. ▪ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. ▪ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. ▪ Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ▪ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ▪ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |
| 5-6 лет | |
| <p>Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ▪ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ▪ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на |

| | |
|--|--|
| | <p>полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| 6-8 лет | |
| <p>Приоритетная сфера инициативы - научение</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ▪ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ▪ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ▪ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ▪ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ▪ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ▪ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ▪ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ▪ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие

факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ЧДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Основная **цель** взаимодействия ЧДОУ с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- ❖ Приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ.
- ❖ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- ❖ Возрождение традиций семенного воспитания.
- ❖ Повышение педагогической культуры родителей.

Изменение позиции педагога для выстраивания взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников

| <i>Традиционная роль педагога</i> | <i>Педагог-партнер</i> |
|---|--|
| Выступающий лидер (<i>указывает, как надо поступить</i>) | Гид (<i>ведет, опираясь на инициативу участников</i>) |
| Руководит | Задаёт вопросы |
| Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии | Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ним оценивает его развитие |
| Ответы на все вопросы знает сам | Ищет решение проблем вместе с родителями |
| Ставит цель развития ребенка и группы в целом | Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения |
| Ожидает, что родители будут относиться к нему как к знатоку-специалисту | Вместе с родителями обсуждает и находит те виды детской деятельности, которые подходят по условиям и стилю жизни |

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ЧДОУ для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников

| <i>Направления взаимодействия</i> | <i>Формы взаимодействия</i> |
|--|--|
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; ▪ беседы (администрация, воспитатели, специалисты); ▪ наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; ▪ анкетирование; ▪ проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ рекламные буклеты; ▪ журнал для родителей; ▪ визитная карточка учреждения; ▪ информационные стенды; ▪ выставки детских работ; ▪ личные беседы; ▪ общение по телефону; ▪ индивидуальные записки; ▪ родительские собрания; ▪ родительский клуб; ▪ официальный сайт ЧДОУ; ▪ общение по электронной почте; ▪ объявления; ▪ фотогазеты; ▪ памятки. |
| Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> ▪ по запросу родителей или по выявленной проблеме: ▪ педагогические гостиные; ▪ родительские клубы; ▪ семинары; ▪ семинары-практикумы; ▪ мастер-классы; ▪ приглашения специалистов; ▪ официальный сайт организации; ▪ персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; ▪ творческие задания; ▪ тренинги; ▪ подготовка и организация музейных экспозиций в ЧДОУ; ▪ папки-передвижки; ▪ папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность ЧДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> ▪ дни открытых дверей; ▪ дни семьи; ▪ организация совместных праздников; ▪ семейный театр; ▪ совместная проектная деятельность; ▪ выставки семейного творчества; ▪ семейные фотоколлажи; ▪ субботники; ▪ экскурсии; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ походы; ▪ досуги с активным вовлечением родителей. |
|--|---|

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

| | |
|---|--|
| Информационно-аналитический блок | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сбор и анализ сведений о родителях и детях; ▪ изучение семей, их трудностей и запросов; ▪ выявление готовности семьи сотрудничать с ЧДОУ. ▪ Для сбора необходимой информации используется анкетирование: <ul style="list-style-type: none"> -родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы; -педагогов группы с целью выявления проблем взаимодействия с родителями |
| Практический блок | <p>В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, педагоги и специалисты ЧДОУ. Их работа строится на информации, полученной в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные данные определяют формы и методы работы педагогов с семьями</p> <p>Данный блок включает работу по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки). -Организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами. |
| Контрольно-оценочный блок | <p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, которые проводятся педагогами ЧДОУ. Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; -групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах. |

Формы взаимодействия ЧДОУ с семьями воспитанников

| | |
|--|--|
| Информационно-аналитические формы | |
| <p>Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> | |

| | |
|--|---|
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| Познавательные формы | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Симпозиум | Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы |
| Дебаты | Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только |

| | |
|--|--|
| | родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Вечера вопросов и ответов | Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительские чтения | Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Клубы для родителей | Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ЧДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с ЧДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают ЧДОУ |
| Эпизодические | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед |

| | |
|--|---|
| <i>посещения</i> | родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней |
| <i>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</i> | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| <i>Досуговые формы</i> | |
| Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| <i>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</i> | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| <i>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</i> | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| <i>Совместные походы и экскурсии</i> | Укрепляют детско-родительские отношения |
| <i>Письменные формы</i> | |
| <i>Еженедельные записки</i> | Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в ЧДОУ, о его любимых занятиях и другую информацию |
| <i>Неформальные записки</i> | Воспитатели посылают с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки выражающие благодарность или содержащие просьбы |
| <i>Личные блокноты</i> | Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости |
| <i>Письменные отчеты о развитии ребенка</i> | Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов |
| <i>Наглядно-информационные формы</i> | |
| Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ЧДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| <i>Информационно-ознакомительные</i> | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через <i>сайт в Интернете, «Летопись ЧДОУ», выставки детских работ фотовыставки,</i> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <i>рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы</i> |
| <i>Информационно-просветительские</i> | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через <i>газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки</i> |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой, 2016).

Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать английский язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

В дошкольный период словарный запас ребёнка в родном языке очень ограничен, также как и его речевые потребности, а значит, овладевая иностранным языком, ребёнок не ощущает серьёзного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста.

Кроме того, результатом изучения английского языка является не только формирование навыков и умений у ребёнка в овладении иностранной речью, но и более широкое и всестороннее развитие ребенка как личности, поскольку, изучая иностранный язык, учащийся приобщается к культуре изучаемого языка, расширяет свой кругозор, учится понимать и уважать ценности другого народа, развивает в себе такие качества как толерантность, коммуникабельность, любознательность.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнения.

Реализация образовательной области «Речевое развитие» в части изучения английского языка

Содержание образовательной деятельности основывается на парциальной программе «Английский для дошкольников» Ю.А. Комаровой.

| Возраст детей | Перечень методических пособий | Страницы |
|----------------------|--|-----------------|
| от 4 до 5 лет | Учебные тетради для детей и книга для учителя: 'Mouse and Me! 2' Pupils' book, Teacher's book + CD, Oxford University Press. | 3-165 |
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1» Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет. 2-е изд. - М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 3-48 |

| | | |
|---------------|--|---------|
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1» Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5лет – М.:ООО «Русское Слово-учебник», 2015 | 4-136 |
| | Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – Русское слово, 2016 | 42-59 |
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1»Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey1» для детей дошкольного возраста. | 1-19 |
| от 5 до 6 лет | - Учебные тетради для детей и книга для учителя: 'Mouse and Me!3' Pupils' book, Teacher'sbook + CD, Oxford University Press. | 3-164 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «Cheeky Monkey 2» Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.- 2-е изд. – М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 3-80 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет – М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015 | 4-223 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «Cheeky Monkey 2» Плюс, Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 3-48 |
| | - Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 | 60-103 |
| от 6 до 7 лет | - Учебные тетради для детей и книга для учителя: 'Mouse and Me! 3' Pupils' book, Teacher's book + CD, Oxford University Press. | 3-164 |
| | - Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: Русское слово, 2016 | 104-159 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.: CheekyMonkey3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- 2-е изд. – М.; ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 3-80 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «Cheeky Monkey 3» Плюс, Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 3-48 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2015 | 4-237 |

Формы способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов

| Возраст | Формы и методы реализации Программы | Способы | Средства |
|---------|---|---|---|
| 4-5 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов - введение в работу персонажа-игрушку, который представляет детям материал занятия - демонстрации (к примеру, педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков) - показ (тема обсуждается в виде видеоролика, который дети смотрят, а затем обсуждают) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое упражнение (речевая разминка) - ситуация общения - беседа - обсуждение - стихотворения на русском языке с английскими словами - стихотворения исключительно на английском языке - скороговорки - загадки - песни - сказки на русском языке с английскими словами <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание рисунков (лексический материал презентуется в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в уме слово и образ) - создание аппликаций, поделок, поздравительных открыток (используется для обобщения изученного материала) - проектная деятельность и создание портфолио - Игровая ситуация - Дидактическая игра | <p>Групповая</p> <p>Групповая Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - карточки, - игрушки, - плакаты, - предметы канцелярии, - почтовые конверты и открытки, - раскраски, - картинки, в том числе выдавливающиеся, - наклейки по темам, - видеоролики, - аудиозаписи со сказками, стихами, песнями, - скороговорками, - дидактические игры |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Интерактивная игра - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ролевая игра - рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов - создание аппликаций, рисунков, поделок, поздравительных открыток - заполнение портфолио - Игра - драматизация | <p>Групповая Индивидуальная</p> | |
| 5-6 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов - введение в работу персонажа-игрушку, который представляет детям материал занятия - демонстрации (к примеру, педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков) - показ (тема обсуждается в виде видеоролика, который дети смотрят, а затем обсуждают) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое упражнение (речевая разминка) -ситуация общения -беседа -обсуждение -стихотворения на русском языке с английскими словами -стихотворения исключительно на английском языке -скороговорки -загадки -песни -сказки на русском языке с английскими словами <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание рисунков (лексический материал презентуется в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в уме слово и образ) -создание аппликаций, поделок, поздравительных открыток | <p>Групповая</p> <p>Групповая Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - карточки, - игрушки, - плакаты, -предметы канцелярии, - почтовые конверты и открытки, -раскраски, - картинки, в том числе выдавливающиеся, - наклейки по темам, -видеоролики, -аудиозаписи со сказками, стихами, песнями, скороговорками, -дидактические игры |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>(используется для обобщения изученного материала)</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность и создание портфолио - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Интерактивная игра - Индивидуальная работа <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диалог со сверстниками - Ролевая игра - рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов - создание аппликаций, рисунков, поделок, поздравительных открыток - заполнение портфолио - Игра - драматизация | <p>Групповая Индивидуальная</p> | |
| 6-7 лет | <p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие по развитию речи <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</p> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов - введение в работу персонажа-игрушку, который представляет детям материал занятия -демонстрации (к примеру, педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков) - показ (тема обсуждается в виде видеоролика, который дети смотрят, а затем обсуждают) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -речевое упражнение (речевая разминка) -ситуация общения -беседа -обсуждение -стихотворения -скороговорки -загадки -песни -сказки <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание рисунков (лексический материал презентуется в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в уме слово и образ) | <p>Групповая</p> <p>Групповая Индивидуальная</p> | <ul style="list-style-type: none"> - карточки, - игрушки, - плакаты, -предметы канцелярии, - почтовые конверты и открытки, -раскраски, - картинки, в том числе выдавливающиеся, - наклейки по темам, -видеоролики, -аудиозаписи со сказками, стихами, песнями, скороговорками, -дидактические игры |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-создание аппликаций, поделок, поздравительных открыток (используется для обобщения изученного материала)</p> <p>- проектная деятельность и создание портфолио</p> <p>- Игровая ситуация</p> <p>- Дидактическая игра</p> <p>- Интерактивная игра</p> <p>- Индивидуальная работа</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>-диалог со сверстниками</p> <p>- составление небольшого рассказа о себе (короткий монолог)</p> <p>- Ролевая игра</p> <p>- рассматривание картинок, карточек, игрушек, плакатов</p> <p>- создание аппликаций, рисунков, поделок, поздравительных открыток</p> <p>- заполнение портфолио</p> <p>- Игра - драматизация</p> | <p>Групповая</p> <p>Индивидуальная</p> | |
|--|---|--|--|

Календарно – тематическое планирование с 4 до 7 лет парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова., 2016)

| Комплексно - тематическое планирование от 4 до 5 лет | | | |
|---|---------------|---|---|
| Месяц | Период | Тема недели | Интегрированное содержание работы |
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Введение новых лексических единиц и фраз по темам «Приветствие, знакомство», «Давай дружить!». Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Введение новых лексических единиц (НЛЕ) и фраз по теме «Я и моя семья». Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом и введение соответствующих НЛЕ. |
| | 4 неделя | «Осень» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Осень». |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. Животные в осеннем лесу. |
| | 2 неделя | «Осень» | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями страны изучаемого |

| | | | |
|---------|----------|---------------------------------------|---|
| | | культурами и традициями» | языка. Игрушки Англии. Введение НЛЕ и фраз по данной теме. |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность» и «Виды транспорта» Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Моя страна». Знакомство с флагом России и флагом Англии. |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Мой город», «Мой дом». Знакомство с родным городом. Расширять представления о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Птицы». |
| | 3 неделя | «День матери» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать художником», опираясь на тему «Семья». Детям предлагается нарисовать рисунки своим мамам на праздник. |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Введение НЛЕ и фраз по теме «Движения», «Здоровье». Продолжать формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире, безопасном поведении людей зимой. |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Знакомство детей с зимой как временем года. Введение НЛЕ и фраз по теме «Зима». Продолжать изучать тему «Я хочу стать художником» с опорой на зимнюю цветовую гамму. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Прослушивание истории на тему «Дети нашего сада». НЛЕ на тему «Ребёнок» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Новый Год на дворе!». Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Нарисовать открытку Дедушке Морозу. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | |
| январь | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Продолжать знакомить детей с особенностями зимы через введение новой лексики и закрепления старой. Расширять представления детей о сезонных изменениях и изменениях в одежде в зимнее время. |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Введение НЛЕ и фраз по теме «Игровая площадка». |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность». |

| | | | |
|---------|----------|--|--|
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; введение НЛЕ и фраз по теме «В спортивном зале». |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать солдатом». Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Русские праздники». Рассказ о русском фольклоре. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Продолжать знакомство с праздниками через введение НЛЕ и фраз по данной теме. Повторение темы «Семья». |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; Введение НЛЕ и фраз по теме «Весна». |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления детей о здоровье, распорядке дня через введение новых лексических единиц и фраз по теме «Здоровье», «Движения». |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Демонстрация детям книги про космонавтов. Расширять представления детей о многообразии форм книг. Введение НЛЕ и фраз по теме «Книга», «Я хочу быть космонавтом», «Формы». |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля, продолжать отрабатывать лексику по теме «Я хочу быть космонавтом». НЛЕ по теме «Я хочу быть космонавтом». |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы. Введение НЛЕ и фраз по теме «Весна». |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Введение НЛЕ по теме «Музыкальные инструменты», опираясь на тему «День Победы». |
| | 2 неделя | «День Победы» | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Повторение пройденных тем, включая темы «Весна», «Еда». Расширять представления о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Лето». Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей). |

Комплексно - тематическое планирование от 5 до 6 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Интегрированное содержание работы |
|-----------------|---------------|---|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Введение НЛЕ и фраз по темам «Приветствие, знакомство», «Давай дружить!». Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Семья». Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. |
| | 4 неделя | «Осень» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Осень». Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | |
| | 2 неделя | «Осень» | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями страны изучаемого языка. Игрушки Англии. Введение НЛЕ и фраз по данной теме. |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность» и «Виды транспорта». |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Моя страна». Расширять представления о родной стране, знакомство с флагом России и флагом Англии, знакомство со столицей России. |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Мой город», «Мой дом». Знакомство с родным городом. Расширять представления о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Птицы». |
| | 3 неделя | «День матери» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать художником», опираясь на тему «Семья». Детям предлагается нарисовать рисунки своим мамам на праздник. |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Введение НЛЕ и фраз по теме «Движения», «Здоровье». |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Введение НЛЕ и фраз по теме «Зима». Продолжать изучать тему «Я хочу стать художником» с опорой на зимнюю цветовую гамму. |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Прослушивание истории на тему «Дети нашего сада». |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Новый Год на дворе!». Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Нарисовать открытку Дедушке Морозу. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | |
| январь | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Продолжать знакомить детей с особенностями зимы через введение новой лексики и закрепления старой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Введение новых лексических единиц и фраз по теме «Игровая площадка» и «Зимние виды спорта». |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность». Формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире, безопасном поведении людей зимой. |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; введение НЛЕ и фраз по теме «В спортивном зале». |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать солдатом». Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Русские праздники». Рассказ о русском фольклоре. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Продолжать знакомство с праздниками через введение НЛЕ и фраз по данной теме. Повторение темы «Семья». |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; НЛЕ и фраз по теме «Весна». |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления детей о здоровье, распорядке дня через введение НЛЕ и фраз по теме «Здоровье», «Движения». |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Демонстрация детям книги про космонавтов. Введение НЛЕ и фраз по теме «Книга», «Я хочу быть космонавтом», «Формы». |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля, продолжать отрабатывать лексику по теме «Я хочу быть космонавтом». НЛЕ по теме «Я хочу быть космонавтом». |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели |
| | 4 | Гуляет весна по | |

| | | | |
|-----|-------------|---------------------|--|
| | неделя | полям и лугам | птицы. Формировать обобщенные представления о труде человека на земле, в огороде. Введение НЛЕ и фраз по теме «Весна», «Огород», «Еда». |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Введение НЛЕ по теме «Музыкальные инструменты», опираясь на тему «День Победы». |
| | 2 неделя | «День Победы» | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Повторение пройденных тем, включая темы «Весна», «Еда». Расширять представления о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Лето». Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. |

Комплексно - тематическое планирование от 6 до 7 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Интегрированное содержание работы |
|----------|-------------|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Введение НЛЕ и фраз по темам «Приветствие, знакомство», «Давай дружить!». Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Семья». Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. |
| | 4 неделя | «Осень» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Осень». Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, явлениях природы. |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | |
| | 2 неделя | «Осень» | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями страны изучаемого языка. Игрушки Англии. Введение НЛЕ и фраз по данной теме. |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность» и «Виды транспорта». |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Моя страна». Расширять представления о родной стране, знакомство с флагом России и флагом Англии, знакомство со столицей России. |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Мой город», «Мой дом». |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Птицы». |
| | 3 | «День матери» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать |

| | | | |
|---------|----------|--|---|
| | неделя | | художником», опираясь на тему «Семья». Детям предлагается нарисовать рисунки своим мамам на праздник. |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Введение НЛЕ и фраз по теме «Движения», «Здоровье». |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Введение НЛЕ и фраз по теме «Зима». Продолжать изучать тему «Я хочу стать художником» с опорой на зимнюю цветовую гамму. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы. |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Прослушивание истории на тему «Дети нашего сада». |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Новый Год на дворе!». Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Нарисовать открытку Дедушке Морозу. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | |
| январь | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Продолжать знакомить детей с особенностями зимы через введение новой лексики и закрепление старой. |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Введение НЛЕ и фраз по теме «Игровая площадка» и «Зимние виды спорта». |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Безопасность». Расширение представления детей о безопасном поведении зимой. |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; введение НЛЕ и фраз по теме «В спортивном зале». Введение НЛЕ и фраз по теме «Я хочу стать солдатом». Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Русские праздники». Рассказ о русском фольклоре. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Продолжать знакомство с праздниками через введение НЛЕ и фраз по данной теме. Повторение темы «Семья». Подарок (открытка) маме. |

| | | | |
|--------|-------------|----------------------------------|--|
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года. Расширять знания о характерных признаках весны; Введение НЛЕ и фраз по теме «Весна». |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления детей о здоровье, распорядке дня через введение НЛЕ и фраз по теме «Здоровье», «Движения». |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Демонстрация детям книги про космонавтов. Введение НЛЕ и фраз по теме «Книга», «Я хочу быть космонавтом». |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля, продолжать отрабатывать лексику по теме «Я хочу быть космонавтом». |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы. Формировать обобщенные представления о труде человека на земле, в огороде. Введение НЛЕ и фраз по теме «Весна», «Огород». |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Введение НЛЕ по теме «Музыкальные инструменты», опираясь на тему «День Победы». |
| | 2 неделя | «День Победы» | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Повторение пройденных тем, включая темы «Весна», «Еда». Расширять представления о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Введение НЛЕ и фраз по теме «Лето». Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Здания и помещения ЧДОУ оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы. Для каждой возрастной группы оборудованы прогулочные участки. На участках детского сада имеются веранды для проведения прогулок с детьми, малые игровые формы на всех участках, соответствующие возрастным особенностям детей, спортивная площадка, разбиты цветники, клумбы.

В наличии музыкальный зал, групповые помещения с игровыми, спальнями, раздевальными комнатами, туалетами. В наличии необходимые средства обучения, соответствующие материалы, игровое, познавательное, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь и игрушки. Материально-техническое и информационное оснащение ЧДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3.ФГОС ДО). Созданная образовательная среда ЧДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В детском саду имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование. ЧДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение требований:

- *санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:*
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения.

Информационно – методическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования

| Помещение ЧДОУ | Материальное обеспечение | Количество |
|-----------------------------------|--|------------|
| Оборудование кабинета заведующего | Персональный компьютер | 1 шт. |
| | Ноутбук | 1 шт. |
| | МФУ | 1 шт. |
| | Сейф | 1 шт. |
| | Набор мебели: шкафы, столы, стулья, компьютерное кресло | комплект |
| Территория ЧДОУ | Созданы оптимальные условия для организации двигательной деятельности воспитанников на участках и спортивной площадке. | |
| Выход в интернет | Выход в Интернет имеют 3 компьютера | |
| Сайт ЧДОУ | http://km-mozaika.ru/ | |

Перечень оборудования для музыкального зала

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|-------|---------------------------|------------|
| 1 | Клавинова «Yamaha» | 1 |
| 2 | Синтезатор «Yamaha» | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| 3 | Акустическая система «Rolsen» | 1 |
| 4 | Микшер «Yamaha» | 1 |
| 5 | Вокальная радиосистема с двумя ручными передатчиками | 1 |
| 6 | Шкаф для пособий | 2 |
| 7 | Стулья деревянные | 20 |
| 8 | Пуфик оранжевый | 2 |
| 9 | Проектор | 1 |
| 10 | Экран | 1 |
| 11 | Рулонные шторы | 2 |
| 12 | Журнальные столы | 2 |
| 13 | Акустическая система «Yamaha» | 2 |
| 14 | Стул прямоугольный | 1 |
| 15 | Букеты искусственных цветов | 30 |
| 16 | Картины с изображением музыкантов | 7 |
| Перечень детских музыкальных инструментов | | |
| 1 | Металлофоны | 2 |
| 2 | Ксилофоны | 1 |
| 3 | Духовые гармоника | 3 |
| 4 | Треугольники металлические | 2 |
| 5 | Деревянные ложки хохломские | 32 |
| 6 | Деревянные палочки | 6 |
| 7 | Кастаньеты деревянные | 4 |
| 8 | Маракасы | 1 |
| 9 | Султанчики (ленты) | 9 |
| 10 | Бубенцы | 38 |
| 11 | Погремушки | 13 |
| 12 | Трещетки | 3 |
| 13 | Колокольчики | 11 |
| 14 | Барабаны | 3 |
| 15 | Блок-флейты «Yamaha» | 10 |
| 16 | Бубен | 2 |
| 17 | Колотушка («каруселька») | 1 |
| 18 | Тамбурин | 5 |
| 19 | Деревянный молоточек | 1 |
| 20 | Гармошка детская | 1 |
| 21 | Балалайка детская | 1 |
| 22 | Гитара детская | 1 |
| 23 | Музыкальные молоточки | 6 |
| Перечень костюмов | | |
| 1 | Баба Яга | 1 |
| 2 | Весна | 1 |
| 3 | Осень | 1 |
| 4 | Волк | 1 |
| 5 | Дед Мороз | 1 |
| 6 | Снегурочка | 1 |
| 7 | Джин | 1 |
| 8 | Лиса | 1 |
| 9 | Мышиный король | 1 |

| | | |
|------------------------|------------------------|----|
| 10 | Мешок для подарков | 4 |
| 11 | Незнайка | 1 |
| 12 | Снеговик | 1 |
| 13 | Коза | 1 |
| 14 | Фея | 1 |
| 15 | Белоснежка | 1 |
| Детские костюмы | | |
| 1 | Гусары | 6 |
| 2 | Русалочки | 3 |
| 3 | Кощей | 1 |
| 4 | Анна | 1 |
| 5 | Эльза | 1 |
| 6 | Снеговика (девочки) | 2 |
| 7 | Фея (королева) | 1 |
| 8 | Красная шапочка | 2 |
| 9 | Жилетки золотые | 6 |
| 10 | Гномики | 6 |
| 11 | Сорока | 1 |
| 12 | Снеговика | 6 |
| 13 | Песик | 1 |
| 14 | Кошечка | 1 |
| 15 | Десантники | 7 |
| 16 | Снежный ком | 1 |
| 17 | Волк | 1 |
| 18 | Заяц | 1 |
| 19 | Тигр | 1 |
| 20 | Моряк | 1 |
| 21 | Накидка ДПС | 1 |
| 22 | Сарафаны козлят | 6 |
| 23 | Рубашки козлят | 3 |
| 24 | Шапочки козлят | 7 |
| 25 | Поварята (шапочек – 9) | 8 |
| 26 | Боровик | 1 |
| 27 | Лимончики | 4 |
| 28 | Попугай | 2 |
| 29 | Куручка | 8 |
| 30 | Петушок | 6 |
| 31 | Огурец | 1 |
| 32 | Мухомор | 1 |
| 33 | Военный | 1 |
| 34 | Пчелка | 2 |
| 35 | Юбки серые | 5 |
| 36 | Морские костюмы | 12 |
| 37 | Сарафан | 1 |
| 38 | Щелкунчик | 1 |
| 39 | Феи | 3 |
| 40 | Крылья бабочек | 3 |
| 41 | Мыши | 4 |
| 42 | Парик «Маруся» | 1 |

| Перечень атрибутов для музыкально-ритмических движений | | |
|---|--------------------------------|----|
| 1 | Длинные ленты (гимнастические) | 12 |
| 2 | Султанчики (ленты) | 9 |
| 3 | Цветные флажки | 17 |
| 4 | Цветные платочки | 14 |
| 5 | Белые платочки | 6 |
| 6 | Султанчики (помпоны) | 26 |
| 7 | Серебристый «дождик» | 8 |
| 8 | Лошадка на палочке | 1 |
| 9 | Шапочки разных зверей, овощей | 37 |
| 10 | Платки прозрачные большие | 5 |
| 11 | Шляпы фетровые | 14 |
| 12 | Шляпы цветные | 7 |
| 13 | Цветы искусственные | 30 |
| 14 | Зонты | 12 |
| Перечень музыкально-дидактических игр | | |
| 1 | «Догони зайчика» | 1 |
| 2 | «Прогулка и дождик» | 1 |
| 3 | «Жмурка с Бубном» | 1 |
| 4 | «Кошка и котята» | 1 |
| 5 | «Игра с мишкой возле елки» | 1 |
| 6 | «Игра с погремушками» | 1 |
| 7 | «Зайцы и медведь» | 1 |
| 8 | «Зайчики и лисичка» | 1 |
| 9 | «Мишка» | 1 |
| 10 | «Прятки» | 1 |
| 11 | «Я на лошади скачу» | 1 |
| Разновозрастная группа 3-5 лет | | |
| 1 | «Ритмические цепочки» | 1 |
| 2 | «Дидактические таблицы» | 1 |
| 3 | «Узнай инструмент» | 1 |
| 4 | «Веселый оркестр» | 1 |
| 5 | «Паровоз» | 1 |
| 6 | «Ловишки» | 1 |
| 7 | «Колпачок» | 1 |
| 8 | «Игра с погремушками» | 1 |
| Разновозрастная группа 5-7 лет | | |
| 1 | Ритмические цепочки из мячиков | 1 |
| 2 | Игры с картинками | 1 |
| 3 | «Веселые палочки» | 1 |
| 4 | «Аты-баты» | 1 |
| 5 | «Ручеек» | 1 |
| 6 | «Хвостатый-хитроватый» | 1 |
| 7 | «Эхо» | 1 |
| 8 | «Сделай так» | 1 |
| 9 | «Жмурка» | 1 |
| 10 | «Дед Мороз и дети» | 1 |
| 11 | «С барабаном ходит ежик» | 1 |
| 12 | «Гусеница» | 1 |
| 13 | «Роботы и звездочки» | 1 |

Материально-техническое оснащение физкультурного зала

| №п/п | Наименование | Кол-во |
|------|---|--------|
| 1 | Мягкий набор для лазанья | 1 |
| 2 | Шведская стенка | 2 |
| 3 | Воротца (разного размера) | 8 |
| 4 | Массажная дорожка для профилактики плоскостопия | 2 |
| 5 | Массажные палки | 27 |
| 6 | Канат | 1 |
| 7 | Кольцо баскетбольное навесное | 1 |
| 8 | Трапедия навесная | 1 |
| 9 | Канат навесной | 1 |
| 10 | Кольцеброс | 1 |
| 11 | Обручи малые | 4 |
| 12 | Обручи средние | 14 |
| 13 | Обручи большие | 2 |
| 14 | Палки гимнастические большие | 2 |
| 15 | Палки гимнастические малые | 10 |
| 16 | Гантели пластмассовые детские | 4 |
| 17 | Скамейки гимнастические | 2 |
| 18 | Боулинг (набор) | 2 |
| 19 | Сетка для волейбола | 1 |
| 20 | Сетка для бадминтона | 1 |
| 21 | Набивные мячи | 3 |
| 22 | Корзина под мячи | 1 |
| 23 | Маты малые | 2 |
| 24 | Маты большие | 2 |
| 25 | Эстафетные палочки | 3 |
| 26 | Парашют | 1 |
| 27 | Конусы для разметки (круглые) | 10 |
| 28 | Конусы для разметки (квадратные) | 8 |
| 29 | Конусы для разметки (малые) | 4 |
| 30 | Мяч прыгун | 10 |
| 31 | Фитбол | 1 |
| 32 | Мяч «Арахис» | 1 |
| 33 | Мешочки с песком | 10 |
| 34 | Тоннели для подлезания | 2 |
| 35 | Островки (набор) | 1 |
| 36 | Бадминтон (ракетки) | 6 |
| 37 | Валанчики для бадминтона | 15 |
| 38 | Мячи футбольные | 9 |
| 39 | Мячи баскетбольные | 1 |
| 40 | Мячи теннисные | 50 |
| 41 | Мячи пластизольные | 36 |
| 42 | Мячи резиновые малые | 20 |
| 43 | Мячи гимнастические | 7 |
| 44 | Мячи средние | 5 |
| 45 | Гимнастические ленты | 12 |
| 46 | Круг массажный | 6 |
| 47 | Лыжи мягкие | 4 |
| 48 | Ходунки Ведерки | 4 |

| | | |
|----|---------------------------------|----|
| 49 | Диски для разметки | 28 |
| 50 | Ракетки для настольного тенниса | 3 |
| 51 | Теннисный шарик | 8 |

В группах представлено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах созданы условия для разных видов деятельности:

- физической;
- изобразительной;
- музыкальной;
- игровой;
- познавательно – исследовательской;
- речевой и др.

В группах организуются выставки детских работ. Создана вариативная среда, которая предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Оборудование центров развития детей с 2 - 7 лет

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

в группе раннего возраста №1 «Капитошка»

| Возрастная категория воспитанников | | с 2 до 3 лет |
|--------------------------------------|--|--------------|
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детская кухня угловая со стиральной машиной (плита, стол, мойка) | 1 шт. |
| 2 | Детская игровая мебель (2 кресла, диван, стол) | 1 шт. |
| 3 | Модули игровые – «паровозик геометрические фигуры» | 1 шт. |
| 4 | Стол Капелька | 5 шт. |
| 5 | Стул Дошколёнок | 15 шт. |
| 6 | Стеллаж Мишутка | 1 шт. |
| 7 | Игровая зона «Старый замок» | 1 шт. |
| 8 | Кровать деревянная для кукол | 1 шт. |
| 9 | Кровать пластмассовая для кукол | 1 шт. |
| 10 | Кухня пластмассовая маленькая | 1 шт. |
| 11 | Сюжетно-ролевая игра «Больница» | 1 шт. |
| 12 | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» | 1 шт. |
| 13 | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» | 1 шт. |
| 14 | Кукла большая | 2 шт. |
| 15 | Пупс | 5 шт. |
| 16 | Утюг | 2 шт. |
| 17 | Гладильная доска | 1 шт. |
| 18 | ПВХ Хлеб, круасаны | 5 шт. |
| 19 | ПВХ Фрукты | 3 шт. |
| 20 | ПВХ Продукты | 1 шт. |
| 21 | Набор детской посуды Настенька на 4 персоны с подносом | 2 шт. |

| | | |
|--------------------------------|--|-------|
| 22 | ПВХ Овощи | 3шт |
| 23 | ПВХ Белка Лолита | 1шт. |
| 24 | ПВХ Ёжик Яшка | 1шт. |
| 25 | ПВХ Заяц Русачок | 1шт. |
| 26 | ПВХ Медведь Топтыжка | 1шт. |
| 27 | Тележка с ручкой №2 | 1шт. |
| 28 | Руль муз. | 2шт. |
| 29 | Юла с шариками | 2 шт. |
| 30 | Наш город для малышей: 2-х уровневая парковка, лифт, машины | 1 шт. |
| 31 | Коляска для кукол | 1шт. |
| 32 | Коляска для кукол с козырьком | 1шт. |
| 33 | Касса | 1шт. |
| 34 | Мастерская | 1шт. |
| 35 | Автомобиль Полиция | 1шт. |
| 36 | Автомобиль Пожарная машина | 2шт. |
| 37 | Автомобиль Скорая помощь | 1шт. |
| 38 | Автомобиль автокран | 1шт. |
| 39 | Автомобиль Кама самосвал | 1шт. |
| 40 | Ванна детская для кукол | 1шт. |
| 41 | Набор доктора | 3шт. |
| 42 | Горшок детский для кукол | 1шт. |
| 43 | Набор Парикмахер | 1шт. |
| 44 | Мила праздничная | 1шт. |
| 45 | Элла морячка | 1шт. |
| 46 | Герда яркий стиль | 1шт |
| 47 | Инна 2 дидактическая | 1шт. |
| 48 | Паровозик Ромашка - Детский | 1шт. |
| 49 | Кран башенный | 1шт. |
| 50 | Автомобиль Скорая помощь | 1шт. |
| 51 | Автомобиль Гоша коммунальная спецмашина | 1шт. |
| 52 | Автомобиль Салют пожарная спецмашина | 1шт. |
| 53 | Квадроцикл Тайга | 1шт. |
| 54 | Автомобиль Бетономешалка | 1шт. |
| Познавательное развитие | | |
| 1 | Пирамидки деревянные (красный, зелёный, жёлтый, синий цвета) | 8шт |
| 2 | Пирамидки деревянные разноцветные | 3шт. |
| 3 | Пособие Блоки Дьениша для самых маленьких | 2шт. |
| 4 | Матрешка 5 в 1 | 1шт. |
| 5 | Вкладыш по сказке «Три поросёнка» | 1шт. |
| 6 | Вкладыш по сказке «Волк и семеро козлят» | 1шт. |
| 7 | Дидактическая игра «Маленький художник» | 1шт. |
| 8 | Пазлы «Дикие животные» | 1шт. |
| 9 | Пазлы «Домашние животные» | 1шт. |
| 10 | Пазлы «Игрушки» | 1шт. |
| 11 | Пазлы «Цветы» | 1шт. |
| 12 | Пазлы «Ягоды» | 1шт. |
| 13 | Туесок с затеями (с фруктами) | 1 шт. |
| 14 | Туесок с затеями (с овощами) | 1шт. |
| 15 | Туесок с затеями (с плодами леса) | 1шт. |

| | | |
|----|--|-------|
| 16 | Игра « Расскажи кто что делает?» | 1 шт. |
| 17 | Игра «Сложи узор» | 1 шт. |
| 18 | Домашние животные | 5 шт. |
| 19 | Дикие животные | 5 шт. |
| 20 | Наглядно-дидактическое пособие «Мебель» | 1 шт. |
| 21 | Наглядно-дидактическое пособие «Посуда» | 1 шт. |
| 22 | Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты и ягоды» | 1 шт. |
| 23 | Наглядно-дидактическое пособие «Еда и напитки» | 1 шт. |
| 24 | Наглядно-дидактическое пособие «Обитатели морей и океанов» | 1 шт. |
| 25 | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья» | 1 шт. |
| 26 | Наглядно-дидактическое пособие «Грибы и ягоды» | 1 шт. |
| 27 | Наглядно-дидактическое пособие «Зимующие и перелётные птицы» | 1 шт. |
| 28 | Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» | 1 шт. |
| 29 | Наглядно-дидактическое пособие «Животные Африки» | 1 шт. |
| 30 | Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные и птицы» | 1 шт. |
| 31 | Наглядно-дидактическое пособие «Мамы и детки» | 1 шт. |
| 32 | Пирамидка – считалочка на колёсиках | 1 шт. |
| 33 | Яблоко – шнурок | 1 шт. |
| 34 | Груша – шнурок | 1 шт. |
| 35 | Овощи – волшебный мешочек | 1 шт. |
| 36 | Бизиборды | 6 шт. |
| 37 | Наглядно-дидактическое пособие «Подбери по цвету, по форме» | 1 шт. |
| 38 | Мозаика Полянка 25 дет. | 1 шт. |
| 39 | Блоки Дьениша | 5 шт. |
| 40 | Конструктор Лего большой | 1 шт. |
| 41 | Конструктор Лего малый | 1 шт. |
| 42 | Кубики «Сложи картинку» | 5 шт. |
| 43 | СТЕ Мозаика (диам 40 мм/150шт) | 2 шт. |
| 44 | Домик сказочный на лужайке | 1 шт. |
| 45 | Домик сказочный на колёсиках | 1 шт. |
| 46 | Конструктор ТИКО Малыш | 1 шт. |
| 47 | Строительный набор Геометрия пластмассовый | 1 шт. |
| 48 | Конструктор «Цепочка» | 1 шт. |
| 49 | Вкладыш Паровозик | 1 шт. |
| 50 | Вкладыш Парусник | 1 шт. |
| 51 | Вкладыш Машина | 1 шт. |
| 52 | Вкладыш Самолёт | 1 шт. |
| 53 | Вкладыш геометрические фигуры «Найди пару» | 1 шт. |
| 54 | Пирамидка занимательная 9д | 1 шт. |
| 55 | Пирамидка Радуга | 2 шт. |
| 56 | Рыбалка | 1 шт. |
| 57 | Кубики в картинках 4 шт. | 1 шт. |
| 58 | Кубики в картинках 4 шт. Хорошие знакомые | 1 шт. |
| 59 | Кубики в картинках 4 шт. Фрукты | 1 шт. |
| 60 | Кубики в картинках 4 шт. Потешные зверушки | 1 шт. |
| 61 | Кубики в картинках 4 шт. Игрушки | 1 шт. |
| 62 | Кубики в картинках 4 шт. Животные | 1 шт. |
| 63 | Фигурки животные сафари в ассортименте | 6 шт. |
| 64 | Фигурка земноводные змея | 1 шт. |
| 65 | Фигурки животные домашние | 5 шт. |

| | | |
|-------------------------|--|-------|
| 66 | Фигурка животное сафари в ассортименте | 1 шт. |
| 67 | Юла Карусель Домашние любимцы пак. | 1 шт. |
| 68 | Дер. Рамка – вкладыш Геометрия | 1 шт. |
| 69 | Дер. Рамка – вкладыш Домашние животные | 1 шт. |
| 70 | Дер. Рамка – вкладыш Овощи | 1 шт. |
| 71 | Дер. Рамка – вкладыш Фрукты | 1 шт. |
| 72 | Дер. Игра развивающая Цвета | 2 шт. |
| 73 | Дер. Логич. Игрушка Сортиер | 1 шт. |
| 74 | Юла Волчок Скачущий всадник | 1 шт. |
| 75 | Дер. Игра развивающая Ферма | 1 шт. |
| 76 | Дер. Игра развивающая Транспорт | 1 шт. |
| Речевое развитие | | |
| 1 | Книга для чтения 2-4 года | 1 шт. |
| 2 | Сутеев В. «Сказки и картинки» | 1 шт. |
| 3 | Чуковский К. «Сказки для малышей» | 1 шт. |
| 4 | Русские народные сказки | 1 шт. |
| 5 | Книга «Кто в домике живёт?» | 1 шт. |
| 6 | Книга «Мамы и детки» | 1 шт. |
| 7 | Маршак С «Сказка о глупом мышонке» | 1 шт. |
| 8 | Александрова З. «Мой мишка» | 1 шт. |
| 9 | Книга «100 скороговорок, загадок, потешек» | 1 шт. |
| 10 | Книга из серии «Первые шаги» «Играем» | 1 шт. |
| 11 | Книга из серии «Первые шаги» «В деревне» | 1 шт. |
| 12 | Русская народная сказка «Теремок» | 3 шт. |
| 13 | Русская народная сказка «Колобок» | 1 шт. |
| 14 | Русская народная сказка «Три медведя» | 1 шт. |
| 15 | Корнеева О. «Учим цифры» | 1 шт. |
| 16 | Развивающая книжка «Одежда» | 1 шт. |
| 17 | Хрестоматия для чтения в д/с и дома (1-3 года) | 1 шт. |
| 18 | Маршак С. «Все сказки для малышей» | 1 шт. |
| 19 | Воронкова Я. «Детская энциклопедия в сказках» | 1 шт. |
| 20 | Козлов С. «Трям! Здравствуй!» | 1 шт. |
| 21 | Книга «Сказки бабушки Зимы» | 1 шт. |
| 22 | Книга «Новогодние сказки» | 1 шт. |
| 23 | Берестов В. «Про машину» | 1 шт. |
| 24 | Книга из серии «Первые шаги к самостоятельности» - «Я умею сам» | 2 шт. |
| 25 | Книга из серии «Умные книжки» «Вправо-влево, вверх-вниз» | 1 шт. |
| 26 | Книга из серии «Умные книжки» «От слова к рассказу» | 1 шт. |
| 27 | Книга из серии для самых маленьких «Я сам!» – развитие самостоятельности» | 1 шт. |
| 28 | Книга из серии для самых маленьких «Не хочу, не буду!» Учимся договариваться» | 1 шт. |
| 29 | Книга из серии для самых маленьких «Я иду в детский сад» – проблемы адаптации» | 1 шт. |
| 30 | Книга из серии для самых маленьких «Вежливые слова» – благодарим, извиняемся» | 1 шт. |
| 31 | Книга из серии для самых маленьких «Любимый щенок» – эмоциональное воспитание» | 1 шт. |
| 32 | Книга из серии для самых маленьких «Зайка идёт в садик» - проблемы адаптации | 1 шт. |
| 33 | Чуковский К. «Телефон» | 2 шт. |

| | | |
|----|--|-------|
| 34 | Книга «Где чей домик?» | 1 шт. |
| 35 | Книга «Кто что ест?» | 1 шт. |
| 36 | Книга с движущимися элементами «В магазине» | 1 шт. |
| 37 | Книга с движущимися элементами «В аэропорту» | 1 шт. |
| 38 | Книга с движущимися элементами «Гуляем в парке» | 1 шт. |
| 39 | Книга с движущимися элементами «В автомастерской» | 1 шт. |
| 40 | Книга с движущимися элементами «На стройке» | 1 шт. |
| 41 | Книга с движущимися элементами «В городе» | 1 шт. |
| 42 | Книга с движущимися элементами «На пляже» | 1 шт. |
| 43 | Чуковский К. «Айболит» | 2 шт. |
| 44 | Чуковский К. «Тараканище» | 1 шт. |
| 45 | Чуковский К. «Муха-цокотуха» | 1 шт. |
| 46 | Чуковский К. «Федорино горе» | 1 шт. |
| 47 | Книжка-застежка «На ферме» | 1 шт. |
| 48 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» стихи «Здравствуй, дедушка Мороз!» | 1 шт. |
| 49 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» стихи «В лесу родилась ёлочка» | 1 шт. |
| 50 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» стихи «Новогодняя снежинка» | 1 шт. |
| 51 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» стихи «Про послушных деток» | 2 шт. |
| 52 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» стихи «Я люблю свою лошадку» | 1 шт. |
| 53 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей считалочки «На золотом крыльце сидели» | 1 шт. |
| 54 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» сказка «Лиса и волк» | 1 шт. |
| 55 | Книга из серии «Всё-всё-всё для малышей» сказка «Репка» | 1 шт. |
| 56 | Русская народная сказка «Машенька и медведь» | 1 шт. |
| 57 | Гурина И. «Лесные птицы» из серии «уроки о животных» | 1 шт. |
| 58 | Книга «Сказки про лису» из серии «Любимые сказки» | 1 шт. |
| 59 | Михайленко Е. «Во что играют малыши» | 1 шт. |
| 60 | Дружинина М. «Звуки моего мира» | 1 шт. |
| 61 | Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 шт. |
| 62 | Книга «С Новым годом!» - стихи и загадки | 1 шт. |
| 63 | Книга «Азбука» из серии «А-БА-БА-ГА-ЛИА-МА-ГА» | 1 шт. |
| 64 | Вкладыши «Трактор» | 1 шт. |
| 65 | Вкладыши «Пожарная машина» | 1 шт. |
| 66 | Вкладыши «Игрушки» | 1 шт. |
| 67 | Вкладыши «Овощи» | 1 шт. |
| 68 | Вкладыши «Фрукты» | 1 шт. |
| 69 | Вкладыши «Машины» | 1 шт. |
| 70 | Вкладыши «Домашние животные и птицы» | 1 шт. |
| 71 | Вкладыши «Лес» | 1 шт. |
| 72 | Развивающая игра из серии «В мире слов» - «Расскажи, кто что делает» | 1 шт. |
| 73 | Развивающая игра из серии «В мире слов» - «Один и много» | 1 шт. |
| 74 | Развивающая игра из серии «В мире слов» - «Первый рассказ» | 1 шт. |
| 75 | Развивающая игра «Малыши и краски» | 1 шт. |
| 76 | Развивающая игра «Найди половинку» | 1 шт. |
| 77 | Развивающая игра «Что сначала, что потом?» | 1 шт. |

| | | |
|--|--|------------|
| 78 | Развивающая игра «Весёлыешнурочки» | 1 шт. |
| 79 | Игра-лото «Семья» | 1 шт. |
| 80 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Репка» | 1 шт. |
| 81 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Геремок» | 1 шт. |
| 82 | Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку» - «Три медведя» | 1 шт. |
| 83 | Наглядно-дидактическое пособие «Наш детский сад» -серия демонстрационных картин | 1 шт. |
| 84 | Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет В.В. Гербова (ФГОС) | 1 шт. |
| 85 | Дер. Сказка на магнитах Курочка Ряба | 1 шт. |
| 86 | Дер. Сказка на магнитах Репка | 1 шт. |
| 87 | Дер. Сказка на магнитах Колобок | 1 шт. |
| 88 | Дер. Игра развивающая Мама и малыш | 1 шт. |
| 89 | Дер. Игра развивающая Кто где, живет | 2шт. |
| Физическое развитие | | |
| 1 | Массажная дорожка | 1 шт. |
| 2 | Кольцеброс | 1 шт. |
| 3 | Кегли большие | 1 комплект |
| 4 | Мат поролон | 1 шт. |
| 5 | Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7) | 19 шт. |
| 6 | Мешочки для метания | 4шт. |
| 7 | Ленточки цветные | 9 шт. |
| 8 | Флажки разноцветные | 10шт |
| 9 | Платочки | 10шт. |
| 10 | Комплект тактильных ковриков | 1 комплект |
| 11 | Корректирующие диски «Ёжики» | 2шт. |
| 12 | Массажные кочки | 2шт. |
| 13 | Дартс | 2шт. |
| Художественно - эстетическое развитие | | |
| Материалы и оборудование для изобразительной деятельности | | |
| 1 | Уголок для рисования | 1 шт. |
| 2 | Гуашь | 10 шт. |
| 3 | Карандаши цветные | 10шт. |
| 4 | Кисточки (беличьи) для рисования | 14 шт. |
| 5 | Кисточки (из щетины) для клея | 14 шт. |
| 6 | Клей ПВА | 1 бутыль |
| 7 | Фломастеры | 10шт. |
| 8 | Пластилин | 14шт. |
| 9 | Дощечки для пластилина | 14шт. |
| 10 | Стаканчики - непроливайки | 10шт. |
| 11 | Ватные палочки | 1 набор |
| 12 | Ватные диски | 1 набор |
| 13 | Бумага для рисования | 1 набор |
| 14 | Матерчатые тряпочки | 14шт. |
| 15 | Альбом для рисования | 14 шт. |
| 16 | Цветная бумага | 14шт. |
| 17 | Мольберт | 1 шт. |
| Материалы и оборудование для театральной деятельности | | |
| 18 | Ширма настольная | 1 шт. |
| 19 | Пальчиковый театр | 1 шт. |

| | | |
|--|--|--------|
| 20 | Кукольный театр «Теремок» | 1 шт. |
| 21 | Деревянный настольный театр «Волк и семеро козлят» | 1 шт. |
| 22 | Кукольный театр «Колобок» | 1 шт. |
| 23 | Уголок ряженья | 1 шт. |
| 24 | Набор сказок из деревянных фигур | 5 шт. |
| Материалы и оборудование для музыкальной деятельности | | |
| 25 | Магнитофон | 1 шт. |
| 26 | Диски для прослушивания | 5 шт. |
| 27 | Флэшки | 1 шт. |
| 28 | Бубен | 1 шт. |
| 29 | Бубенчики | 1 шт. |
| 30 | Музыкальная игрушка - неваляшка | 3 шт. |
| 31 | Музыкальная игрушка - колобок | 3 шт. |
| 32 | Музыкальная игрушка - шарманка | 1 шт. |
| 33 | Колокольчик | 1 шт. |
| 34 | Султанчики ветряные | 4 шт. |
| 35 | Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | 1 шт. |
| 36 | Платочки | 10 шт. |
| 37 | Трещётка | 1 шт. |

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

в группе №2 «Радуга»

| | | |
|---|---|---------------------|
| Возрастная категория воспитанников | | с 4 до 7 лет |
| Социально – коммуникативное развитие | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Стол взрослый | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 3 |
| 3 | Стол Капелька | 10 |
| 4 | Стул Дошколенок регулируемый | 21 |
| 5 | Стеллаж | 8 |
| 6 | Доска учебная | 1 |
| 7 | Кухня детская | 1 |
| 8 | Магнитофон | 1 |
| 9 | Ковер | 2 |
| 1 | Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» | 2 |
| 2 | Демонстрационная игра «Наши чувства и эмоции» | 1 |
| 3 | Развивающая игра «Профессии» | 1 |
| 4 | Игра- занятие «Найди друзей» | 1 |
| 5 | Кукла | 4 |
| 6 | Кукла «Космонавт» | 1 |
| 7 | Кукла «Повар» | 1 |
| 8 | Кукла «Пожарный» | 1 |
| 9 | Кукла «Полицейский» | 1 |

| | | |
|--|--|--------|
| 10 | Кукла «Доктор» | 1 |
| 11 | Кукла «Русская народная» | 2 |
| 12 | Пупс | 3 |
| 13 | Диван кукольный | 1 |
| 14 | Кроватка кукольная | 1 |
| 15 | Ванна кукольная | 1 |
| 16 | Фен «Парикмахерская» | 1 |
| 17 | Мойка «Парикмахерская» | 1 |
| 18 | Корзина | 2 |
| 19 | Стул «Парикмахерская» | 1 |
| 20 | Палатка (МЧС и Домик принцессы) | 2 |
| 21 | Столик детский | 1 |
| 22 | Кукольный домик (комплект «Ванная», «Спальня», «Кухня», «Зал») | 1 |
| 23 | Набор «Парикмахерское оборудование» | 1 |
| 24 | Набор «Медицинское оборудование» | 1 |
| 25 | Сумки | 3 |
| 26 | Одежда для кукол зимняя (комплект) | 1 |
| 27 | Одежда для кукол летняя (комплект) | 1 |
| 28 | Спецодежда для кукол (врач) | 1 |
| 29 | Спецодежда для кукол (космонавт) | 1 |
| 30 | Спецодежда для кукол (повар) | 1 |
| 31 | Спецодежда для кукол (пожарный) | 1 |
| 32 | Спецодежда для кукол (полицейский) | 1 |
| 33 | Муляжи овощей и фруктов | 29 шт. |
| 34 | Набор «Профессии» | 1 |
| 35 | Настольная игра «Модная девчонка» | 1 |
| 36 | Автомобиль Супермотор автокран | 1 |
| 37 | Автомобиль Урал автофургон | 1 |
| 38 | Автомобиль Урал автоприцеп | 1 |
| 39 | Микроволновая печь | 1 |
| 40 | Тостер | 1 |
| 41 | Блендер | 1 |
| 42 | Домино Дорожные знаки | 1 |
| 43 | Домино ассоциации Юный пожарный | 1 |
| Познавательное развитие | | |
| Материалы и оборудования для формирования элементарных математических представлений | | |
| 1 | Настольная игра «Геометрика» | 1 |
| 2 | Настольная игра «Много-много» | 1 |
| 3 | Настольная игра «Турбосчет» | 1 |
| 4 | Настольная игра «Этажики» | 1 |
| 5 | Геометрическая мозаика | 1 |
| 6 | Раздаточный материал по математике «Все для счета» | 1 |
| 7 | Демонстрационный материал по математике «Все для счета-3» | 3 |

| | | |
|---|---|----|
| 8 | Раздаточный материал по математике «Все для счета -2» | 1 |
| 9 | Мозаика кнопочная | 1 |
| 10 | Веер – касса цифр от 1 до 20 | 1 |
| 11 | Деревянные волчки | 1 |
| 12 | Логическая игра «Подводный мир» | 1 |
| 13 | Логическая игра «Домино» | 2 |
| 14 | Дер. часы Формы | 1 |
| 15 | Дер. рамка-вкладыш Дроби-яблоки | 1 |
| 16 | Математический планшет | 5 |
| 17 | Линейки | 4 |
| 18 | Карандаши простые | 20 |
| 19 | Блоки Дьенеша | 11 |
| 20 | Счетные палочки | 5 |
| 21 | Цветные счетные палочки Кюизенера | 11 |
| 22 | Крестики-нолики дер. | 1 |
| 23 | Игры с логическими блоками Дьенеша альбом | 1 |
| 24 | Страна блоков и палочек | 1 |
| 25 | Посудная лавка Крестики | 1 |
| 26 | Блоки Дьенеша Поиск затонувшего клада | 1 |
| 27 | Развивающие игры Воскобовича | 3 |
| 28 | Настольная игра «Сложи узор» | 2 |
| 29 | Геоконт | 1 |
| 30 | Морской Бой | 1 |
| 31 | Познавательная игра «Дорожный знаки» | 1 |
| 32 | Пазлы | 6 |
| 33 | Лабиринт «Смешарики» | 2 |
| 34 | Настольная игра «Хронолет» | 1 |
| 35 | Настольная игра «Прогеры» | 1 |
| 36 | Шахматы | 2 |
| 37 | Шашки | 3 |
| 38 | Магнитные цифры | 1 |
| Материалы и оборудования для ознакомления с природой, предметным и социальным окружением | | |
| 1 | Дер. Рамка вкладыш Материки Земли | 1 |
| 2 | Дер. Рамка вкладыш Фауна России | 1 |
| 3 | Дер. Оксва Зимующие птицы | 1 |
| 4 | Дер. Оксва Перелетные птицы | 1 |
| 5 | Набор Дикие животные | 1 |
| 6 | Электровикторина Окружающий мир | 1 |
| 7 | Электровикторина Знаю как | 1 |
| 8 | Микроскоп с аксессуарами | 1 |
| 9 | Дер. Домино Веселая змейка | 1 |
| 10 | Аскорбинка и ее друзья -1 | 1 |
| 11 | Аскорбинка и ее друзья -2 | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 12 | Фигурки диких животных пластмассовые (комплект) | 1 |
| 13 | Игра настольная «Звук, свет, вода» | 1 |
| 14 | Развивающая игра «Динозаврик» | 1 |
| | Природный материал: | |
| 15 | Коллекция камней | 3 |
| 16 | Коллекция семечек тыквы | 1 |
| 17 | Набор шишек | 1 |
| 18 | Календарь природы бизборд | 1 |
| 19 | Набор круп (пшено, греча) | 2 |
| 20 | Набор семени подсолнуха | 1 |
| 21 | Набор скорлупа грецкого ореха | 1 |
| 22 | Набор арахис в скорлупе | 1 |
| 23 | Коллекция желудей | 1 |
| 24 | Портрет президента Российской Федерации | 1 |
| 25 | Демонстрационный материал карточки, беседы, раздаточные карточки, закладки Природа России | 1 |
| 26 | Демонстрационный материал карточки, беседы, раздаточные карточки, закладки Государственные символы России | 1 |
| 27 | Демонстрационный материал карточки, беседы, раздаточные карточки, закладки Народы России | 1 |
| 28 | Демонстрационный материал карточки, беседы, раздаточные карточки, закладки Праздники России | 1 |
| 29 | Герб Нижегородской области | 1 |
| | Материал и оборудование по конструированию | |
| 1 | Конструктор «Мега лего» | 1 |
| 2 | Магнитный конструктор(набор) | 1 |
| 3 | Конструктор пластмассовые формы (набор) | 1 |
| 4 | Электронный конструктор | 1 |
| 5 | Конструктор ТИКО | 1 |
| 6 | Конструктор «Удивительный» | 1 |
| 7 | Конструктор «Пожарная часть» | 1 |
| | Физическое развитие | |
| 1 | Массажная дорожка | 1 |
| 2 | Массажные следочки | 9 |
| 3 | Массажная дорожка «Цветок» | 1 |
| 4 | Кольцеброс | 2 |
| 5 | Кольца для кольцеброса | 10 |
| 6 | скакалка | 2 |
| 7 | Корзина большая для хранения оборудования | 1 |
| 8 | Ленты | 8 |
| 9 | Футбол интелком | 1 |
| 10 | Игра хоккей | 1 |
| | Речевое развитие | |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| 1 | Настольная игра «На прогулке» | 1 |
| 2 | Настольная игра «Чрезвычайные ситуации» | 1 |
| 3 | Настольная игра «В деревне» | 1 |
| 4 | Настольная игра «Рассказы о животных » | 1 |
| 5 | Настольная игра «Забавные истории» | 2 |
| 6 | Настольная игра «растения» | 1 |
| 7 | Настольная игра «В лесу» | 1 |
| 8 | Настольная игра «Веселые истории» | 2 |
| | Настольная игра «Словесный калейдоскоп» | 1 |
| 10 | Набор первые уроки 66 букв на магнитах | 2 |
| Художественная литература | | |
| 11 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома старшая группа 5-6лет Мозаика Синтез | 1 |
| 12 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома средняя группа 4-5 лет Мозаика Синтез | 1 |
| 13 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома подготовительная к школе 6-7 лет Мозаика Синтез | 1 |
| 14 | Г. Цыферов «Большая книга сказок» | 1 |
| 15 | Сборник сказок (Р.Киплинг, А. Линдгерн, А.А. Милн) | 1 |
| 16 | Большая книга вопросов и ответов | 1 |
| 17 | Т. Лаваль Найди и покажи динозавра | 1 |
| 18 | В. Степанов Чтение по слогам | 1 |
| 19 | Хрестоматия подготовительная группа | 1 |
| 20 | В. Сутеев «Палочка-выручалочка» | 1 |
| 21 | В. Осеева «Читаем сами» | 1 |
| 22 | Я. Экхольм «Людвиг четырнадцатый и Тутта Карлсон» | 1 |
| 23 | Атлас животных | 1 |
| 24 | Большая поэзия для маленьких детей Зимние стихи | 1 |
| 25 | Большая поэзия для маленьких детей Весенние стихи | 1 |
| 26 | Большая поэзия для маленьких детей Летние стихи | 1 |
| 27 | Большая поэзия для маленьких детей Осенние стихи | 1 |
| 28 | С. Лагерлеф, Р. Распэ серия лучшие сказки мира | 1 |
| 29 | Уолт Дисней Лучшие сказки мира | 1 |
| 30 | А.С. Пушкин Сборник сказок | 1 |
| 31 | А. Усачев «Олимпийская деревня Дедморозовка» | 1 |
| 32 | А. Усачев «Школа снеговиков» | 1 |
| 33 | Л.Н. Толстой Рассказы для маленьких | 1 |
| 34 | Н. Носов «Фантазеры» | 1 |
| 35 | В. Драгунский «Денискины рассказы» | 1 |
| 36 | С. Георгиев «Школьные истории» | 1 |
| 37 | Весь космос, энциклопедия | 1 |
| 38 | С. Козлов Большая книга сказок | 1 |
| 39 | К.Чуковский сказки | 1 |
| 40 | И. А. Крылов «Басни» | 1 |
| 41 | Стихи и рассказы о Родине | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 42 | В. Суслов «Часы» | 1 |
| 43 | П. Пенидзотто «Осторожно злая собака» | 1 |
| 44 | С. Михалкова «А что у вас» | 1 |
| 45 | Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» | 1 |
| 46 | Энциклопедия «Мой день» | 1 |
| 47 | К. Браун, Д. Полони «Что скрывает грядка» | 1 |
| 48 | Братья Грим Сказки | 1 |
| 49 | О. Пройслер Золотые страницы | 1 |
| Художественно- эстетическое развитие | | |
| 1 | Карандаши цветные | 67 |
| 2 | Кисти для рисования | 81 |
| 3 | Кисти для клея | 11 |
| 4 | Ручки | 14 |
| 5 | Клей карандаш | 5 |
| 6 | Краска гуашь | 12 |
| 7 | Краска акварель | 7 |
| 8 | Доска для пластилина | 11 |
| 9 | Пластилин | 7 |
| 10 | Ножницы детские | 12 |
| 11 | Ножницы большие | 1 |
| 12 | Набор маркеров для доски бцв. | 1 |
| 13 | Набор фломастеров | 1 |
| 14 | Цветная бумага | 18 |
| 15 | Цветной картон | 4 |
| 16 | Белый картон | 2 |
| 17 | Точилка | 1 |
| 62 | Калейдоскоп | 1 |
| Материалы и оборудование для театрализованной деятельности | | |
| 18 | Театр на колесах цветной | 1 |
| 19 | Кубики в картинках 12 шт. Дюймовочка | 1 |
| 20 | Кубики в картинках 12шт. Красная шапочка | 1 |
| 21 | Кук. Театр Кот в сапогах | 1 |
| 22 | Кук. Театр Приключения Буратино | 1 |
| 23 | Куклы наручные | 6 |
| 24 | Куклы пальчиковые набор «Колобок» | 7 |
| 25 | Костюм русско-народный (сарафан, платочек) | 1 |
| 26 | Костюм «Парикмахер» | 1 |
| 27 | Костюм «Пилот» | 1 |
| 28 | Костюм «Белка» | 1 |
| 29 | Костюм «Продавец» | 2 |
| 30 | Костюм «Врач» | 2 |
| 31 | Костюм «Повар» | 1 |
| 32 | Костюм «Незнайка» | 1 |
| Материалы и оборудование для музыкального развития | | |
| 33 | Металлофон | 1 |

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| 34 | Гусли | 1 |
| 35 | Бубен | 1 |
| 36 | Шумовые инструменты (бубенчики) | 2 |

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

в группе № 3 «Лучики»

| | | |
|---|--------------------------------|-------------------|
| Возрастная категория воспитанников | с 3 до 5 лет | |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Стол взрослый | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 2 |
| 3 | Стол детский | 9 |
| 4 | Стул детский | 12 |
| 5 | Пуфик | 1 |
| 6 | Табурет | 1 |
| 7 | Низкий стеллаж | 2 |
| 8 | Высокий стеллаж | 3 |
| 9 | Полочки | 1 |
| 10 | Настенные полки | 3 |
| 11 | Компьютер | 1 |
| 12 | Интерактивная доска | 1 |
| 13 | Проектор | 1 |
| <i>К сюжетно-ролевой игре «Больница»</i> | | |
| 1 | Набор «Аптечка» | 1 |
| 2 | Тематический альбом «Больница» | 1 |
| <i>К сюжетно-ролевой игре «Магазин»</i> | | |
| 3 | Набор овощей и фруктов | 1 |
| 4 | Корзина для покупок | 2 |
| 5 | Калькулятор | 1 |
| 6 | Корзина детская синяя | 3 |
| <i>К сюжетно-ролевой игре «Почта»</i> | | |
| 7 | Почтовый ящик | 1 |
| 8 | Костюм почтальона | 1 |
| <i>К сюжетно-ролевой игре «Семья»</i> | | |
| 9 | Игровая мебель кухня | 1 |
| 10 | Микроволновая печь | 1 |
| 11 | Блендер | 1 |
| 12 | Тостер | 1 |
| 13 | Набор кухонной посуды | 1 |
| <i>К сюжетно-ролевой игре «На стройке»</i> | | |
| 14 | Строительная каска | 2 |
| 15 | Набор инструментов | 1 |
| 16 | Строительный набор из дерева | 1 |
| 17 | Мягкий конструктор | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| 18 | Настольная ширма | 2 |
| 19 | Строительный набор «Автосервис» | 1 |
| К сюжетно-ролевой игре «Путешествие» | | |
| 20 | Руль музыкальный | 1 |
| 21 | Игра «Юный моряк» | 1 |
| 22 | Игра «За рулем» | 1 |
| 23 | Корабль | 1 |
| 24 | Костюм моряка | 3 |
| 25 | Костюм пирата | 1 |
| 26 | Костюм военный | 1 |
| 27 | Костюм полицейский | 1 |
| 28 | Костюм пожарный | 1 |
| 29 | Бинокль | 1 |
| 30 | Набор животных «Морские обитатели» | 1 |
| 31 | Набор животных «Дикие животные» | 1 |
| Спец техника: | | |
| 32 | Автомобиль Муравей экскаватор | 1 |
| 33 | Автомобиль Пожарная машина | 1 |
| 34 | Автомобиль Кнопик бетоновоз | 1 |
| 35 | Автомобиль Мой первый автомобиль-эвакуатор | 1 |
| 36 | Модель Газель Скорая помощь | 1 |
| 37 | Автомобиль Мой первый грузовик - самосвал | 1 |
| Военная техника | | |
| 38 | Вертолет | 1 |
| 39 | Корабль на воздушной подушке | 1 |
| 40 | Ракетная установка «Страж» | 1 |
| 41 | Автомобиль ПВ 28-05 | 1 |
| 42 | БТР | 1 |
| 43 | Транспортник | 1 |
| 44 | Автомобиль Арктика | 1 |
| 45 | Маленькие машинки | 6 |
| 46 | Автомобильная стоянка | 1 |
| 47 | Ковер «Дорожное движение» | 2 |
| 48 | Набор «Дорожные знаки» | 1 |
| 49 | Клоун эмоции | 1 |
| Настольный театр: | | |
| 50 | Матрешка сказка «Три поросенка» | 1 |
| 51 | Матрешка сказка «Гуси-лебеди» | 1 |
| 52 | Сказка на магнитах «Гуси-лебеди» | 1 |
| 53 | Сказка на магнитах «Красная шапочка» | 1 |
| 54 | Кукольный театр «Лубяная избушка» | 1 |
| 55 | Кукольный театр «Профессии» | 1 |
| Физическое развитие | | |
| 1 | Массажная дорожка из палочек | 2 |
| 2 | Кольцеброс | 1 |
| 3 | Дартс | 1 |
| 4 | Рыбалка | 1 |
| 5 | Корзина | 1 |
| 6 | Мяч пластмассовый маленький (диаметр 7) | 30 |
| 7 | Шахматы | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 8 | Шашки | 1 |
| Речевое развитие | | |
| Дидактические игры, пособия | | |
| 1 | Плакат азбука | 1 |
| 2 | <i>Наглядно- дидактический материал Гербова В.В.</i> | 1 |
| 3 | «Правильно-неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет | 1 |
| 4 | «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет | 1 |
| 5 | «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет | 1 |
| 6 | «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-5 лет | 1 |
| 7 | «Картины из жизни домашних животных» для занятий с детьми 3-7 лет | 1 |
| 8 | «Грамматика в картинках. Словообразование» для занятий 3-7 лет | 1 |
| 9 | «Грамматика в картинках. Говори правильно» для занятий 3-7 лет | 1 |
| 10 | «Грамматика в картинках. Множественное число» для занятий 3-7 лет | 1 |
| 11 | «Грамматика в картинках. Антонимы » для занятий 3-7 лет | 1 |
| 12 | «Грамматика в картинках. Многозначные слова» для занятий 3-7 лет | 1 |
| 13 | «Грамматика в картинках. Ударение» для занятий 3-7 лет | 1 |
| 14 | Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию для занятий 3-7 лет «Наш детский сад» <i>Нищева Н.В.</i> | 1 |
| | Серии сюжетных картинок: <i>-Серии иллюстраций к сказкам</i> | |
| 16 | «Три медведя» | 1 |
| 17 | «Репка» | 1 |
| 18 | «Заюшкина избушка» | 1 |
| 19 | «Три поросёнка» | 1 |
| 20 | Планшет «ЛОГИКО-Малыш» | 2 |
| | Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-Малыш»: | |
| 21 | Прилагательные | 1 |
| 22 | Глаголы | 1 |
| Настольно-печатные развивающие игры: | | |
| 23 | Рассказы по картинкам в детском саду | 1 |
| 24 | Направо-налево | 1 |
| 25 | «Кто я» | 1 |
| 26 | Развивающая игра «Кто, где живет?» | 1 |
| Дидактические игры: | | |
| 27 | Лото | 3 |
| 28 | Домино «Техника» | 1 |
| 29 | Домино «Эмоции» | 1 |
| 30 | Логическое домино | 1 |
| Логические игры: | | |
| 31 | Кубики дикие животные (9 частей) | 1 |
| 32 | Кубики домашние животные | 1 |
| 33 | Кубики транспорт | 1 |
| 34 | Деревянная рамка-вкладыш Городской транспорт | 1 |
| 35 | Деревянная рамка-вкладыш Стройплощадка | 1 |
| 36 | Конструктор Кубики «Пожарная часть» | 1 |
| 37 | Кубики в картинках «Транспорт» | 1 |
| 38 | Конструктор Кубики «Больница» | 1 |
| 39 | Конструктор Кубики «Аэропорт» | 1 |

| | | |
|-------------------|--|---|
| 40 | Логическая игра «Пожарные» | 1 |
| <i>Литература</i> | | |
| 1 | Добрый дедушка. Сказанья о Деде Морозе. Р.А. Балакшин. Сретенский монастырь Москва 2003. | 1 |
| 2 | Утреннее настроение. Виктор Лунин. Москва 1989 | 1 |
| 3 | Почемучка. А. Дитрих, Г.Юрмин, Р. Кошурников. Москва «Педагогика-пресс» 1994 | 1 |
| 4 | Вот какой рассеянный. С. Маршак. Волго-Вятское книжное издательство иллюстрации 1979. | 1 |
| 5 | Времена года. Л. Кузнецова. Москва «детская литература» 1980 | 1 |
| 6 | Все обо всем, весь мир. Перевод Ю.Р. Соколова. Москва Астрель АСТ 2001 | 1 |
| 7 | Веселые стихи и рассказы про пап. О. Данилова, В. Долгов. Москва ОНИКС-ЛИТ | 1 |
| 8 | Новогодняя книжка-находилка. Художник ПрискаЛетанде. Эксмодетство Москва 2016. | 1 |
| 9 | Сказки на ночь. Юлия Устинова. ЭКСМО 2002 | 1 |
| 10 | Звездные сказки. Е. Левитан. Ростов-на-Дону «Феникс» 2015 | 1 |
| 11 | Прогулка с бабушкой. Елена Рувинская. Нижний Новгород издательство «Кварц» 2014 | 1 |
| 12 | Что скрывает яблоня. Керрон Браун, АлиссаНесснер. Ростов-на-Дону «Феникс» 2016 | 1 |
| 13 | Слоненок. Редьярд Киплинг. Москва 2015 | 1 |
| 14 | Любимой маме. Планета детства.2006. | 1 |
| 15 | Кот Матроскин и мыши. Э.Успенский. Изд.: АСТ, 2003 | 1 |
| 16 | Сказки, которые нам рассказывают. Нижний Новгород.2003. | 1 |
| 17 | Солнечный денек. Л.Воронкова. «Стрекоза-Пресс»,2005 г. | 1 |
| 18 | Про Веру и Анфису. Э. Успенский. Самовар. 1996 г. | 1 |
| 19 | Тетя дяди Федора. Э.Успенский. Самовар, 2000 | 1 |
| 20 | Сказки родного края. Горький. Волго-Вятское Книжное издательство. | 1 |
| 21 | Хрестоматия для дошкольников. Москва издательство Аст.1999. | 1 |
| 22 | Анекдоты с героями мультиков. Самовар.2004 | 1 |
| 23 | Волшебное слово. В.Осеева. М.:Эксмо.2007 | 1 |
| 24 | Мы едем, едем, едем... С.Михалков.Самовар.1997 | 1 |
| 25 | Золотой ключик. А. Толстой. Горьковская правда. 1972. | 1 |
| 26 | Интересные профессии. Москва. ОЛМА Медиа Групп.2015. | 1 |
| 27 | Большая книга сказок. Г.Остер. «Планета детства».2002. | 1 |
| 28 | Маяки помощники капитанов. А.Васнецова. Москва. Издательство «Настя и Никита».2018. | |
| 29 | Автомобильная азбука. А. Тюняев. Линг-книга. 2009. | 1 |
| 30 | Слоненок и другие сказки. Р. Киплинг. Москва: Эксмо.2015 | |
| 31 | Сказки на ночь. Издательство «Эксмо».2002. | 1 |
| 32 | Новогодняя книжка находилка.Эксмодетство.2016 | 1 |
| 33 | Золушка и другие сказки. Издательство дом «Проф-Пресс» Ростов-на-Дону.2013. | 1 |
| 34 | Маленькие лукавинки. Москва: Эксмо. 2013. | 1 |
| 35 | Рассказы о гномах. Нижний Новгород, 2015. | 1 |
| 36 | Сказки. А.Толстой. Москва: «Детская литература» 1989 | 1 |
| 37 | Первые книги малыша. Учим новые слова! В детском саду. Улыбка, 2013 | 1 |
| 38 | Стихи и песенки под ёлочкой. Москва: «РОСМЭН» 2016. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 39 | В лесу родилась ёлочка. Москва: «РОСМЭН» 2016. | 1 |
| 40 | Маугли и мартышкин труд. Пер. на русский язык «Эгмонт Россия Лтд». 2002 А. Кочарова. | 1 |
| 41 | Большая энциклопедия для дошкольника. ОЛМА-ПРЕСС. 2000 | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | | |
| 1 | Доска для рисования | 1 |
| 2 | Дидактический материал «Иллюстрации художников» | 1 |
| Материал для лепки: | | |
| 3 | Пластилин | 10 |
| 4 | Стеки | 10 |
| 5 | Индивидуальные клеёнки | 10 |
| Материал для аппликации и ручного труда: | | |
| 6 | Клей ПВА | 10 |
| 7 | Кисти для клея | 12 |
| 8 | Салфетки | 12 |
| 9 | Цветная бумага | 3 |
| 10 | Картон | 3 |
| 11 | Ножницы | 8 |
| Материал для рисования: | | |
| 12 | Акварельные краски | 10 |
| 13 | Цветные карандаши | 10 уп. |
| 14 | Непроливайки | 12 |
| 15 | Альбомы для рисования | 5 |
| 16 | Мелки | 3 уп. |
| 17 | Восковые мелки | 3 уп. |
| 18 | Раскраски | 3 альбома |
| 19 | Трафареты для рисования | 10 |
| 20 | Маркеры для доски | 2 уп. |
| <i>Материалы и оборудование для музыкального развития</i> | | |
| 31 | Бубен | 1 |
| 32 | Колокольчики | 5 |
| 33 | Альбом «Музыка» | 1 |
| Познавательное развитие | | |
| Материалы и оборудование для формирования элементарных математических представлений | | |
| 1 | Математические весы | 1 |
| 2 | Кубики «Сложи узор» | 6 |
| 3 | Набор деревянный «Цифры и счетные палочки» | 4 |
| 4 | Линейки | 10 |
| 5 | Ручки | 12 |
| 6 | Простые карандаши | 20 |
| 7 | Математический планшет | 3 |
| 8 | Учебно-игровое пособие палочки Кьюизинера | 3 |
| 9 | Учебно-игровое пособие блоки Дьенеша | 3 |
| 10 | Игра Магнитные цифры | 1 |
| 11 | Домино Первый счет | 1 |
| 12 | Деревянная игра «Цвета» | 1 |
| 13 | Кодики-Ходики | 2 |
| 14 | Деревянный планшет «Головоломки» | 1 |
| 15 | Альбом «Дом с колокольчиком палочки Кьюизинера» | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Альбом «Вместе весело играть» | 1 |
| 17 | Альбом «Математический планшет» | 1 |
| 18 | Альбом «Чудо-кубики» | 1 |
| 19 | Альбом «Лото на математическом планшете» | 1 |
| 20 | Альбом «Веселые цветные числа» | 1 |
| | Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-Малыш»: | |
| 21 | Состав числа (от 5 до 10) | 1 |
| 22 | Состав числа (от 1 до 10) | 1 |
| 23 | Счет от 1 до 6 | 1 |
| 24 | Натуральный ряд | 1 |
| 25 | Алгоритмы | 1 |
| 26 | Лабиринты | 1 |
| 27 | Цвет в игрушках | 1 |
| 28 | Соответствия | 1 |
| Материалы и оборудование для ознакомления с природой | | |
| 1 | Уголок природы | 1 |
| 2 | Глобус обучающий | 1 |
| 3 | Календарь природы | 1 |
| 4 | Альбом «Времена года» | 1 |
| | Набор карточек к планшету «ЛОГИКО-Малыш»: | |
| 6 | Домашние животные | 1 |
| 7 | Животные(1) | 1 |
| 8 | Наша одежда (1,2) | 1 |
| 9 | Цвет в природе | 1 |
| 10 | Летние игры (1,2) | 1 |
| 11 | На земле и под землей | 1 |
| Природный материал: | | |
| 1 | Семечки подсолнуха | 1 |
| 2 | Семечки тыквы | 1 |
| 3 | Шишки | 1 |
| 4 | Рис | 1 |
| 5 | Горох | 1 |
| 6 | Гречка | 1 |
| 7 | Фасоль | 1 |
| 8 | Пшено | 1 |
| 9 | Галька | 1 |
| 10 | Ракушки | 1 |
| Материалы для конструктивной деятельности: | | |
| 1 | Конструктор «Лабиринт» | 1 |
| 2 | Конструктор «Шестеренки» | 1 |
| 3 | Конструктор железная дорога | 1 |
| 4 | Лего Дупло | 2 |
| 5 | Лего-конструктор | 1 |
| 6 | Конструктор «Ферма» | 1 |
| 7 | Магнитный конструктор | 1 |
| 8 | Конструктор «Соты» | 1 |
| 9 | Конструктор «Железная дорога» | |
| 10 | Мозаика мелкая | 3 |
| 11 | Мозаика крупная | 1 |
| 12 | Конструктор «Первые механизмы» | |

| | | |
|---|--|---|
| Развивающие игры: | | |
| 1 | Шнуровка | 3 |
| 2 | Лабиринт | 2 |
| 3 | Планшет-балансир | 1 |
| Макси-пазлы: | | |
| 4 | Африканские животные | 1 |
| 5 | Птицы | 1 |
| 6 | Пресмыкающиеся | 1 |
| 7 | Городской транспорт | 1 |
| 8 | Листья | 1 |
| 9 | Морские обитатели | 1 |
| 10 | Пазлы в ассортименте | 5 |
| 15 | Калейдоскоп | 1 |
| Настольные игры: | | |
| 1 | Больше - меньше | 1 |
| 2 | Карточки-половики | 1 |
| 3 | Пчелы собирают мед | 2 |
| 4 | Оденем куклу | 1 |
| 5 | Котосовы | 1 |
| Интерактивный программно-методический комплекс | | |
| 1 | Диагностическое лото. Формирование основ безопасности у детей. | 1 |
| 2 | Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. | 1 |
| 3 | Фантазёры. Моя страна. | 1 |
| 4 | Фантазёры. Волшебный конструктор. | 1 |
| 5 | Фантазёры. Мультитворчество. | 1 |
| 6 | Прогулка по лесу. | 1 |
| 7 | Прогулка в зимнем парке. | 1 |
| 8 | Зачем божьей коровке чёрные точки? | 1 |
| 9 | Мир музыки. | 1 |
| 10 | Проектная деятельность. Музыкальный конструктор. | 1 |
| 11 | Проектная деятельность. Рисуем, считаем, создаем. | 1 |
| 12 | Развитие речи | 1 |
| 13 | Буквария. Обучение чтению | 1 |
| 14 | Мир природы | 1 |

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно – методический комплект к образовательной программе дошкольного образования составлен с учетом требований Программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, а также включает методические пособия, направленные на реализацию части программы, формируемую участниками образовательных отношений.

| Образовательная область | Перечень учебных изданий | Количество |
|---|--|------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Н.Ф. Губанова – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет К.Ю. Белая– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Р.С. Буре – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Н.Ф. Губанова– М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Развитие игровой деятельности: Средняя группа Н.Ф. Губанова– М.: МОЗАЙКА -СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Конструирование из строительного материала: Средняя группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| | Конструирование из строительного материала: Старшая группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. О.А. Шиян– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 1 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| | Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.Е.Е. Крашениников, О.Л. Холодова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.Ю. Павлова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. И.А. Помораева, В.А. Позина– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа . В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| | Развитие речи в детском саду: Средняя группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Развитие речи в детском саду: Старшая группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. В.В. Гербова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 | 1 |
| | Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-П, 2015 | 1 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Народное искусство – детям под редакцией Т.С. Комаровой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |

| | |
|---|---|
| Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, И.Новоскольцева. С-П, 2015 | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Старшая группа + 2 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Этот удивительный ритм». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Мы играем, рисуем, поем». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Музыка и чудеса + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Я живу в России + 2 CD» | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Цирк, цирк, цирк + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Пойди туда, не знаю куда» | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимние забавы». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 1 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ах, карнавал! Выпуск 2 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал игрушек + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 1 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Карнавал сказок. Выпуск 2 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблукочок. Выпуск 1 + 1 CD» | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Топ-топ, каблукочок. Выпуск 2 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Как у наших ворот + 2 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, программный сборник «Ладушки». – СПб.: «Ренеме», 2019 | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Зимняя фантазия + 2 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 1 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Хи-хи-хи да ха-ха-ха! Выпуск 2 + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Потанцуй со мной, дружок + 1 CD». | 1 |
| И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Рождественские сказки + 1 CD». | 1 |
| Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». И.Каплунова, | 1 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | И.Новоскольцева. С-П, 2015 | |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Младшая группа + 2 CD». | 1 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Средняя группа + 2 CD». | 1 |
| | И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Праздник каждый день. Подготовительная группа + 2 CD». | 1 |
| Физическое развитие | Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 | 1 |
| | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| | Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |
| | Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.М. Борисова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | 1 |
| | Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | 1 |
| | Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 | 1 |

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в ЧДОУ соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Все временные изменения вносятся в режим дня с конкретным указанием дней недели, возраста обучающихся. В период каникул в теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры. Распорядок дня в ЧДОУ регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся».

Распорядок и режим дня на холодный период

| Режимные моменты | Группа раннего возраста №1 «Капитаншка» | Разновозрастная группа №3 «Лучики» | | | Разновозрастная группа №2 «Радуга» | | |
|--|---|------------------------------------|--------------|--------------|------------------------------------|--------------|--------------|
| | | с 3 до 4 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 4 до 5 лет | с 5 до 6 лет | с 6 до 7 лет |
| Прием детей, осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | | | 7.00-8.30 | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--|---|----------------------------------|
| познавательное развитие), наблюдения в уголке природы (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры, дежурство, самообслуживание (социально- коммуникативное развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i> | 7.55 <i>4-5 мин</i> | 8.05 <i>5-6 мин</i> | | | 8.15 <i>8-10 мин</i> | | |
| Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно- гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | | | 8.30-8.50 | | |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности, труд-дежурство по занятиям (социально-коммуникативное развитие) | 8.50-9.15 | ПН, ВТ, СР, ПТ 8.50- 9.05 ЧТ 8.50- 9.40 | ПН, ВТ 8.50-9.20 СР, ПТ 8.50-9.05 ЧТ 8.50-9.40 | ПН, ВТ, СР, ЧТ 8.50- 9.40 ПТ 8.50- 9.00 | ПН, ВТ 8.50-9.20 СР, ПТ 8.50-9.05 ЧТ 8.50-9.40 | ПН, ВТ, СР, ЧТ 8.50-9.40 ПТ 8.50-9.00 | ПН 8.50- 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие). | 9.15-9.25 9.40-9.50 | ПН, СР, ПТ 9.05- 9.20 9.40- 9.55 ВТ 9.05- 9.20 ЧТ 9.40- 9.55 | ПН 9.20-9.30 9.40-9.50 ВТ 9.20-9.30 9.40-9.55 СР 9.05-9.25 9.40- 10.00 ЧТ 9.40- 10.00 ПТ 9.05-9.25 | ПН, СР 9.40- 10.05 ВТ, ЧТ 9.40- 10.00 ПТ 9.00- 9.20 9.40- 10.05 | ПН 9.20-9.30 9.40-9.50 ВТ 9.20-9.30 9.40-9.55 СР 9.05-9.25 9.40- 10.00 ЧТ 9.40- 10.00 ПТ 9.05-9.25 | ПН, СР 9.40- 10.05 ВТ, ЧТ 9.40- 10.00 ПТ 9.00-9.20 9.40- 10.05 | 9.00- 9.30 9.40- 10.10 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие) | 9.50-10.05 | 10.15-10.25 | | | 10.15-10.25 | | |
| Организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно- эстетическое развитие). | - | ВТ, ЧТ 10.35- 10.50 | ПН, ЧТ, ПТ 10.35- 10.55 ВТ 10.35- 10.50 | ПН 10.35- 10.50 СР 10.35- 10.55 ЧТ 10.35- 11.00 | ПН, ЧТ, ПТ 10.35- 10.55 ВТ 10.35- 10.50 | ПН 10.35- 10.50 СР 10.35- 10.55 ЧТ 10.35- 11.00 | ВТ, СР, ЧТ 10.35- 11.05 |
| Подготовка к прогулке. | 10.05- | ПН, СР, | ПН, ЧТ, | ПН | ПН, ЧТ, | ПН | ПН, ПТ |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|---|---|
| | 10.15 | ПТ 10.25- 10.35 ВТ, ЧТ 10.50- 11.00 | ПТ 10.55- 11.05 ВТ 10.50- 11.00 СР 10.25- 10.35 | 10.50- 11.00 ВТ, ПТ 10.25- 10.35 СР 10.55- 11.05 ЧТ 11.00- 11.10 | ПТ 10.55- 11.05 ВТ 10.50- 11.00 СР 10.25- 10.35 | 10.50- 11.00 ВТ, ПТ 10.25- 10.35 СР 10.55- 11.05 ЧТ 11.00- 11.10 | 10.25- 10.35 ВТ, СР, ЧТ 11.05- 11.15 |
| Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое, познавательное развитие), сюжетно-ролевые игры (социально-коммуникативное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей. | 10.15- 11.15 | ПН, СР, ПТ 10.35- 12.00 ВТ, ЧТ 11.00- 12.00 | ПН, ЧТ, ПТ 11.05- 12.15 ВТ 11.00- 12.15 СР 10.35- 12.15 | ПН 11.00- 12.20 ВТ 10.35- 11.45 СР 11.05- 12.20 ЧТ 11.10- 12.20 ПТ 10.35- 12.20 | ПН, ЧТ, ПТ 11.05- 12.10 ВТ 10.35- 11.00- 12.10 СР 10.35- 12.10 | ПН 11.00- 12.20 ВТ 10.35- 11.45 СР 11.05- 12.20 ЧТ 11.10- 12.20 ПТ 10.35- 12.20 | ПН 10.35- 11.45 ВТ, СР, ЧТ 11.15- 12.30 ПТ 10.35- 11.45 ПТ 11.45- 12.15 (физ-ра на улице) |
| Возвращение с прогулки: самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Игры (социально-коммуникативное развитие). | 11.15- 11.25 | 12.00- 12.10 | 12.15- 12.30 | ПН-ПТ 12.20- 12.30 ВТ 11.45- 12.00 | 12.10- 12.20 | ПН-ПТ 12.20- 12.30 ВТ 11.45- 12.00 | ПН 11.45- 12.00 ВТ, СР, ЧТ 12.30- 12.40 ПТ 12.15- 12.30 |
| Организованная образовательная деятельность (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). | | | | ВТ 12.00- 12.15 (англ.) | | ВТ 12.00- 12.15 (англ.яз) | ПН 12.00- 12.30 (англ.) |
| Подготовка к обеду: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Обед. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное развитие) | 11.25- 11.50 | 12.10- 12.30 | 12.30- 12.50 | 12.30- 12.50 | 12.20- 12.50 | 12.30- 12.50 | 12.30- 12.50 |
| Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие). | 11.50-12.00 | 12.30- 12.40 | 12.50- 13.00 | 12.50- 13.00 | 12.50- 13.00 | 12.50- 13.00 | 12.50- 13.00 |
| Дневной сон | 12.00-15.00 | 12.40- 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.00- 15.00 | 13.00- 15.00 |
| Постепенный подъем. | 15.00-15.20 | 15.00- | 15.00- | 15.00- | 15.00- | 15.00- | 15.00- |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------------------------|
| Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (физическое развитие), игры (социально-коммуникативное развитие) | | 15.20 | 15.25 | 15.25 | 15.25 | 15.25 | 15.25 |
| Подготовка к полднику: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Полдник. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие). | 15.20-15.50 | 15.20-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 |
| Организованная образовательная деятельность | - | - | - | ПН 16.00-16.25 (физ-ра на улице) ВТ, СР 16.00-16.20 | - | ПН 16.00-16.25 (физ-ра на улице) ВТ, СР 16.00-16.20 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых по интересам (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие). | 15.50-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 |
| Подготовка к ужину: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Ужин. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие). | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 | 17.00-17.10 17.10-17.30 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (социально-коммуникативное развитие). Наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие). Индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие). Самостоятельная деятельность детей. | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| Уход детей домой. Прогулка с родителями (рекомендация) | 19.00 Не менее 1 часа | | | | | | |

Распорядок и режим дня на теплый период

| Режимные моменты | Группа раннего возраста №1 «Капитошка» | Разновозрастная группа №3 «Лучики» | Разновозрастная группа №2 «Радуга» |
|---|---|--|--|
| Прием детей , осмотр, беседы с детьми (социально-коммуникативное, познавательное развитие), наблюдения в уголке природы (социально-коммуникативное, познавательное развитие), самостоятельная деятельность; игры, дежурство, самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), чтение художественной литературы (речевое развитие), самостоятельная деятельность детей. | 7.00-8.20 | 7.00-8.30 | 7.00-8.30 |
| Утренняя гимнастика (физическое развитие), игра (социально-коммуникативное развитие) <i>Длительность</i> | 7.55 <i>4-5 мин</i> | 8.05 <i>5-6 мин</i> | 8.15 <i>8-10 мин</i> |
| Подготовка к завтраку: дежурство по столовой, этикет (социально-коммуникативное развитие), культурно-гигиенические навыки (физическое развитие). Завтрак | 8.20-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей , труд-дежурство по занятиям (социально-коммуникативное развитие) | 8.50-9.10 | 8.50-9.05 | 8.50-9.05 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Наблюдение в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд в природе, подвижные игры (физическое развитие, познавательное развитие), сюжетно –ролевые игры (социально-коммуникативное, познавательное развитие), индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие), самостоятельная деятельность детей совместная деятельность детей и взрослых по интересам. Воздушные и водные процедуры, солнечные ванны | 9.10-11.10 | 9.05-12.10 | 9.05-12.20 |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак. Самообслуживание, этикет | 9.50-10.10 | 10.15-10.25 | 10.15-10.25 |

| | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие) | | | |
| Возвращение с прогулки: самообслуживание (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие). Игры (социально-коммуникативное развитие). | 11.10-11.20 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Обед. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет, игра (социально-коммуникативное развитие) | 11.20-11.50 | 12.20-12.50 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну. Личная гигиена, воздушные ванны (физическое развитие), чтение художественной литературы, музыка (художественно-эстетическое развитие). Дневной сон | 11.50-12.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| | 12.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, профилактика плоскостопия (физическое развитие), игры (социально-коммуникативное развитие) | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Полдник. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие). | 15.20-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры (социально-коммуникативное, речевое развитие). Самообслуживание. Личная гигиена (физическое развитие). Наблюдения в природе (социально-коммуникативное, познавательное развитие), труд. | 15.50-19.00 | 15.45-19.00 | 15.40-19.00 |

| | | | |
|--|----------------------------|-------|--|
| Индивидуальная работа по развитию движений (физическое развитие). Самостоятельная деятельность детей. | | | |
| Подготовка к ужину: самообслуживание, этикет (социально-коммуникативное развитие), личная гигиена (физическое развитие.) Ужин. Культурно-гигиенические навыки (физическое развитие), этикет (социально-коммуникативное развитие). | 17.00-17.10 17.10-17.30 | | |
| Уход детей домой. | | 19.00 | |

Календарный учебный график регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в ЧДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- ✓ режим работы учреждения
- ✓ возрастные группы
- ✓ продолжительность учебного года
- ✓ количество учебных недель в учебном году
- ✓ каникулярный период
- ✓ сроки летнего оздоровительного периода
- ✓ массовые мероприятия учреждения
- ✓ перечень проводимых праздников для воспитанников
- ✓ сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- ✓ праздничные и выходные дни

Расписание организованной образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлено в Приложении №4 данной Программы

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Важным компонентом работы ЧДОУ является проведение праздников. Праздники – яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды детской деятельности, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей – все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах. Плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни ЧДОУ. Организация праздника и подготовка к нему отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности.

Праздники предусматривают активное участие всех детей, совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя.

| Время проведения | Участники образовательного процесса | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | дети | педагоги | родители |
| Сентябрь | Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп | Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей |
| Октябрь | Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» «Праздник осени» | Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» «Праздник осени» | Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» «Праздник осени» |
| Ноябрь | День матери | День матери | День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам |
| Декабрь | Праздник Новогодний бал | Праздник Новогодний бал. Родительские собрания в группах | Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодний бал Родительские собрания в группах |
| Январь | Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» | День здоровья | День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» |
| Февраль | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица | Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица |
| Март | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта |
| Апрель | Фестиваль танца День Космонавтики Праздник «Встреча Весны» | Фестиваль танца День Космонавтики Праздник «Встреча Весны» | Фестиваль танца День Космонавтики Праздник «Встреча Весны» |
| Май | «Выпускной бал» в подготовительной | Мониторинг (воспитатели, специалисты) | «Выпускной бал» в подготовительной |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | группе «День победы», посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне | «День победы», посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне Родительские собрания в группах | группе Родительские собрания в группах «День победы», посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне |
| Июнь | День защиты детей Мероприятия, посвященные Дню России Экологическая акция | День защиты детей Мероприятия, посвященные Дню России Экологическая акция | Экологическая акция |
| Июль | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник | Летний спортивный праздник |
| Август | | Подготовка детского сада к началу учебного года | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из

которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- **игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность** всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- **двигательную активность**, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- **эмоциональное благополучие детей** во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность **самовыражения** детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ЧДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.

Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ЧДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Развивающая предметно-пространственная среда в ЧДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Развивающая предметно-пространственная среда ЧДОУ должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ЧДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ЧДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях ЧДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение ЧДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родителям (законным представителям) предлагается ознакомиться с Программой, размещенной на официальном сайте ЧДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ЧДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ЧДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(Содержание работы с детьми по реализации парциальной программы «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой., 2016).

Развивающая предметно-пространственная среда по изучению дошкольниками английского языка

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Возраст детей | Перечень методических пособий | Количество |
|----------------------|--|-------------------|
| от 4 до 5 лет | Учебныететрадидлядетейикнигадляучителя: ‘Mouse and Me! 2’ Pupils’ book, Teacher’s book + CD, Oxford University Press. | 15 |
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1» Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5 лет.2-е изд.- М.:ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 1 |
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1» Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4-5лет – М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015 | 1 |
| | Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – Русское слово, 2016 | 1 |
| | Комарова Ю.А., Медуэлл К. «Cheeky Monkey1»Дидактические карточки к развивающему пособию «Cheeky Monkey1» для детей дошкольного возраста. | 1 |

| | | |
|---------------|---|----|
| от 5 до 6 лет | - Учебныететрадидлядетейикнигадляучителя: 'Mouse and Me!3' Pupils' book, Teacher'sbook + CD, Oxford University Press. | 10 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., МедуэллК. «CheekyMonkey2» Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет.- 2-е изд. – М.:ООО «Русскоеслово-учебник»:Макмиллан, 2019 | 1 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., МедуэллК. Методические рекомендации к развивающему пособию «CheekyMonkey2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет – М.:ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2015 | 1 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., МедуэллК. «CheekyMonkey2» Плюс, Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 1 |
| | - Ю.А. Комарова Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 | 1 |
| от 6 до 7 лет | - Учебныететрадидлядетейикнигадляучителя: 'Mouse and Me! 3' Pupils' book, Teacher's book + CD, Oxford University Press. | 10 |
| | - Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование. – М.: Русское слово, 2016 | 1 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К.: CheekyMonkey 3. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет.- 2-е изд. – М.; ООО «Русское слово-учебник»: Макмиллан, 2019 | 1 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. «CheekyMonkey3» Плюс, Дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2019 | 1 |
| | - Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Методические рекомендации к развивающему пособию «CheekyMonkey3» для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – М.: ООО «Русское слово-учебник»:Макмиллан, 2015 | 1 |

Материально – технические ресурсы, необходимые для работы:

| Возраст детей | Перечень |
|---------------|---|
| от 4 до 5 лет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья, учебная доска с магнитами и маркерами, цветные карандаши и фломастеры, планшет для просмотра видеоматериала, портативная колонка для прослушивания аудиозаписей. ✓ Демонстрационный материал по учебнику, используемый в играх, викторинах и при введении нового и закреплении пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> -карточки, - игрушки, - плакаты,- почтовые конверты и открытки для переписки с ребятами из Англии- предметы канцелярии, - картинки, - наклейки по темам: «Приветствие», «Погода», «Цвета», «Счет от 1 до 10», «Я хочу быть роботом», «Я хочу быть монстром», «Я хочу быть художником», «Я хочу быть птицей», «Я хочу быть супергероем», «Я хочу быть исследователем», «Я хочу быть космонавтом», «Я хочу быть принцем». |

| | |
|---------------|--|
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья, учебная доска с магнитами и маркерами, цветные карандаши и фломастеры, планшет для просмотра видеоматериала, портативная колонка для прослушивания аудиозаписей. ✓ Демонстрационный материал по учебнику, используемый в играх, викторинах и при введении нового и закреплении пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> - карточки, - игрушки, - плакаты, - почтовые конверты и открытки для переписки с ребятами из Англии- предметы канцелярии, - картинки, - наклейки по темам «Погода», «Цвета», «Счет от 1 до 10», «я хочу быть учителем», «я хочу быть танцором», «я хочу быть пилотом», «я хочу быть строителем», «я хочу быть фермером», «я хочу быть моряком», «я хочу быть поваром», «я хочу быть садовником» |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Столы, стулья, учебная доска с магнитами и маркерами, цветные карандаши и фломастеры, планшет для просмотра видеоматериала, портативная колонка для прослушивания аудиозаписей. ✓ Демонстрационный материал по учебнику, используемый в играх, викторинах и при введении нового и закреплении пройденного материала: <ul style="list-style-type: none"> - карточки, - игрушки, - плакаты- почтовые конверты и открытки для переписки с ребятами из Англии- предметы канцелярии, - картинки, - наклейки по темам «Погода», «Цвета», «Счет от 1 до 10», «я хочу быть учителем», «я хочу быть танцором», «я хочу быть пилотом», «я хочу быть строителем», «я хочу быть фермером», «я хочу быть моряком», «я хочу быть поваром», «я хочу быть садовником», - распечатки по вышеуказанным темам, взятые из других учебников в качестве дополнительного материала при написании лексических тестов и при введении нового и закреплении пройденного материала. |

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) – является нормативно - управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса ЧДОУ «Детский сад «Мозаика». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Содержание Программы рассчитано на детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа определяет целевые ориентиры, организацию образовательного процесса (объём, содержание работы с детьми дошкольного возраста), в соответствии с требованиями ФГОС ДО, и направлена на: - создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает социальный заказ родителей (законных представителей) на оказание воспитательно – образовательных услуг Учреждения.

Программа содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.

Вариативная часть представлена парциальной образовательной программой «Английский для дошкольников» Ю.А.Комаровой, 2016

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и дополнительный раздел (презентация ООП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО структура Образовательной программы ЧДОУ включает следующие структурные элементы:

1. Целевой раздел.

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Содержательный раздел.

- Содержание образования по пяти образовательным областям.
- Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.
- Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.
- Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

3. Организационный раздел.

4. Дополнительный раздел

- Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которые дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

Программа определяет основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- беседы;
- анкетирование;
- просвещение родителей (организация дней открытых дверей в детском саду, открытые занятия);
- собрания, встречи;
- информирование родителей, через информационные стенды, родительские собрания, сайт дошкольного образовательного учреждения;
- консультирование родителей педагогами и специалистами;
- мастер-классы, тренинги для родителей;
- совместные с родителями творческие конкурсы, выставки;
- семейные праздники;
- проектная деятельность

Календарный учебный график основной общеобразовательной программы ЧДОУ

| Содержание | дети от 2 до 3 лет | дети от 3 до 7 лет | | | |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| | | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
| Количество возрастных групп | 3 | | | | |
| Начало учебного года | 01.09 | | | | |
| Окончание учебного года | 31.05 | | | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | | | | |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 36 недель | | | | |
| 1 полугодие | 16 недель | | | | |
| 2 полугодие | 20 недель | | | | |
| Летний оздоровительный период | с 01.06. по 31.08. | | | | |
| Периодичность проведения родительских собраний: - 1 собрание - 2 собрание | сентябрь май | | | | |
| Режим работы учреждения | Режим работы Учреждения - 12-ти часовой с 7.00 до 19.00 Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе с 2-мя выходными днями (суббота и воскресенье). Выходными днями являются так же государственные праздники. | | | | |
| Продолжительность ООД деятельности в неделю | 1ч 40 мин. | 2 ч 30 мин. | 3 ч 20 мин. | 4 ч 35 мин. | 7 ч 30 мин. |
| Сроки проведения мониторинга | 1 раз в год в мае месяце | | | | |
| Праздничные дни | Согласно производственному календарю, утвержденному правительством РФ | | | | |

В дни каникул и в летний период воспитанники посещают дошкольное учреждение.

Учебные занятия не проводятся, организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, различные развлечения, экскурсии и другие формы совместной образовательной деятельности, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

Продолжительность образовательной деятельности

| Организованная образовательная деятельность | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
|---|-------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество организованной образовательной деятельности в день | 2 | 2 | 2-3 | 2-3 | 3 |
| Итого количество организованной образовательной деятельности в неделю | 10 | 10 | 12 | 13 | 15 |
| Продолжительность организованной образовательной деятельности | 10мин | 10-15 мин | 10-20 мин | 20 - 25 мин | 30 мин |
| Перерыв между организованной образовательной деятельностью | не менее 10 мин. | | | | |

Перечень проводимых праздников и развлечений для воспитанников.

| Дата | от 2 до 3 лет | от 3 до 4 лет | от 4 до 5 лет | от 5 до 6 лет | от 6 до 7 лет |
|-------------|---|----------------------|----------------------|---|------------------------|
| Сентябрь | | | «День Знаний» | | |
| Октябрь | «Праздник осени» | | | | |
| Декабрь | «Новогодний бал» | | | | |
| Февраль | «День защитника Отечества» | | | | |
| Март | Международный женский день «8 Марта» | | | | |
| Апрель | «Встреча Весны» | | | | |
| Май | | | | «День победы», посвященный празднованию победы в Великой Отечественной войне | |
| | | | | | «Выпускной бал» |
| Июнь | «День защиты детей» | | | | |

Приложение 2
к Основной общеобразовательной
программе дошкольного образования
ЧДОУ «Детский сад «Мозаика»

Учебный план ЧДОУ «Детский сад «Мозаика»

| № | Базовая образовательная область | с 2 до 3 лет | | | дети с 3 до 7 лет | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|-----------------------------|---------|-------|
| | | | | | 4 подгруппа с 3 до 4 лет | | | 3 подгруппа с 4 до 5 лет | | | 2 подгруппа с 5 до 6 лет | | | 1 подгруппа с 6 до 7 лет | | |
| | | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год | В неделю | В месяц | В год |
| 1. | Познавательное развитие | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |
| 1.1. | Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| 1.2. | Ознакомление с природой | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 |
| 1.3. | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 | 0,75 | 3 | 27 |
| 2. | Речевое развитие | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 36 | 3 | 12 | 108 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 |
| 2.1. | Развитие речи | 2 | 8 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 2.2. | Английский язык | - | - | - | - | - | - | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 4 | 16 | 144 | 5 | 20 | 180 |
| 3.1. | <i>Изобразительная деятельность</i> | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 |
| 3.1.1. | Рисование | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| 3.1.2. | Лепка | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|------------|----|-----|-------------|----|-----|-------------|----|-----|-------------|----|-----|-------------|----|-----|
| 3.1.3. | Аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 3.2. | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 3.2.1. | Музыка | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| 4. | Физическое развитие | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| 4.1. | Физкультура | 2 | 8 | 72 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| | Всего: | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 12 | 48 | 432 | 13 | 52 | 468 | 15 | 60 | 540 |
| Недельная нагрузка организованной образовательной деятельности, в часах | | 1ч 40 мин. | | | 2 ч 30 мин. | | | 3 ч 20 мин. | | | 4 ч 35 мин. | | | 7 ч 30 мин. | | |

Приложение 3

к Основной общеобразовательной
программе дошкольного образования
ЧДОУ «Детский сад «Мозаика»

Комплексно - тематическое планирование от 2 до 3 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Развёрнутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------|-------------|--|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям. | Развлечение «Петрушкино новоселье» |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание имен членов семьи. Дать представление о значении каждого члена семьи | Спортивно – музыкальное развлечение «Мишка в гостях у ребят». Чаепитие с родителями. Создание альбома «Моя семья», фотоколлаж «Моя семья». Выставка детского творчества «Дружная семейка». |
| | 4 неделя | «Осень» | Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. | Кукольный спектакль |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | Дать первичные представления о ягодах, грибах. | Выставка детского творчества из природного материала «Осенняя сказка». |
| | 2 неделя | «Осень» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | Знакомить с народными игрушками и играми | Праздник народной игрушки, игры-забавы |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Формирование первичных представлений детей о безопасном поведении в детском саду, формировать | Оформление уголков безопасности |

| | | | | |
|---------|-------------|---------------------------------------|---|---|
| | | | умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. | |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Дать первичные представления детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Познакомить с понятием «Дружба». | Итоговое занятие «Мы дружные ребята» Коллективная работа «Ладошки дружбы» |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Дать представление о предметах быта дома Дать представление об объектах города: домах, улицах. Знакомить с видами транспорта | Ролевая игра «Дочки-матери» Ролевая игра «Строим дом». Выставка детского творчества |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Дать первичные представления о зимующих птицах; формировать желание детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; создавать радостное и веселое настроение | Выставка «Гостиная для птиц» Выставка рисунков «Птичкий домик» |
| | 3 неделя | «День матери» | Формировать первичные представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Воспитывать бережное отношение к матери. | «Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Формировать простейшие представления о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте. | Игра-ситуация «Доктор» Кукольный спектакль «Зайка чистит зубки» Художественное творчество «Фрукты-витамины» |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Формировать элементарные представления о зиме. | Выставка детского творчества «Веселые снежинки» |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким | Игровая ситуация «Семья» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности | Праздник «Новогодний бал» Выставка творческих работ «Забавный снеговик» |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | | |

| | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|
| январь | 1 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями. Колядки» | Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство детей с празднованием Рождества, обычаями русского народа. | Развлечение «В гости Коляда пришла» Совместное творчество с родителями «Свет рождественской зимы» |
| | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Формировать представления детей о сезонных изменениях и изменениях в одежде в зимнее время. Дать представления об особенностях поведения зверей и птиц в зимнее время. | Сюжетная игра «Оденем куклу Машу на зимнюю прогулку». Выставка детского творчества «Украсим варежки» |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Дать представления о детских зимних развлечениях | Развлечение «Здравствуй, зимушка –зима!» |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире. | Оформление уголков безопасности |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Веселая зарядка «В гостях у доктора Айболита» |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к родине. | Праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества «Подарок для папы» |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Развлечение с элементами фольклора. Праздник Масленица в русских народных традициях. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Праздник «День 8 марта» |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада) | Выставка рисунков «Весна красна!» |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать | Итоговое развлечение «В гостях у Витаминки» |

| | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|--|--|
| | | | представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Формировать первичные представления детей о многообразии книг. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. | Досуг «Добрая сказка» |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля. Приучать к бережному отношению к природе. | Выставка творческих работ «Мы о космосе мечтаем» |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Формирование представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы | Праздник «Встреча Весны» Итоговое занятие «Весеннее путешествие» Организация огорода, Театрализованное представление «Бабушка -загадушка» |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | | |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представление о празднике | Тематическая выставка творческих работ «День Победы» |
| | 2 неделя | «День Победы» | | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Дать представления о многообразии цветов. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение замечать красоту природы в весенний период цветения. | Коллективная работа «Весенняя полянка. |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | | |

Комплексно - тематическое планирование от 3 до 4 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Развёрнутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|-----------------|---------------|--|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада Коллективная художественная работа. Развлечения с проведением совместных игр. |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Спортивное развлечение. Встреча с Феей чистоты. Проект «Моя семья». Фотоколлаж «Моя семья» |
| | 4 неделя | «Осень» | Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. | Выставка рисунков «Осень глазами детей» Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | |
| | 2 неделя | «Осень» | Расширять представление о народных игрушках (дымковская, матрешка) Знакомить с народными промыслами. | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | | Праздник народной игрушки, игры-забавы. |

| | | | | |
|---------|-------------|---------------------------------------|---|---|
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Формирование представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём. | Акция «Засветись», «Переходи правильно» Оформление уголков безо |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Познакомить детей с праздником «День народного единства», расширять представления детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Прививать любовь к Родине. | Итоговое занятие «В дружбе наша сила» |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Знакомство с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземными и подземными переходами | Ролевая игра «Дочки-матери» Ролевая игра «Строим дом». Выставка детского творчества Сюжетно –ролевая игра по правилам дорожного движения |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера, создавать радостное и веселое настроение | Выставка «Гостиная для птиц» Выставка рисунков «Птичьи домики» |
| | 3 неделя | «День матери» | Формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать созданию теплых отношений в семье. Воспитывать бережное отношение к матери, желание помогать ей, делать подарки. | «Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» Выставка творческих работ «Золотые руки мамы» |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Формировать представление о здоровом образе жизни, закаливании. | Спортивное развлечение «Будьте здоровы!» |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. | Выставка детского творчества «Волшебница - Зима» |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|---|---|
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Познакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье. Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Итоговое занятие «Права детей» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности | Праздник «Новогодний бал» Выставка творческих работ «Забавный снеговик» |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| январь | 1 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями. Колядки» | Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство детей с празднованием Рождества, обычаями русского народа. | Развлечение «В гости Коляда пришла» Выставка творческих работ «Свет рождественской зимы» |
| | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Расширять представления детей о сезонных изменениях и изменениях в одежде в зимнее время. Дать представления об особенностях поведения зверей и птиц в зимнее время. | Выставка детского творчества «Украсим окошко снежным узором» |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Продолжать расширять представления о детских зимних забавах. | Развлечение «Здравствуй, зимушка – зима!» |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире. | Оформление уголков безопасности Викторина «Опасно-безопасно» |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. | Физкультурный досуг «Веселые старты» |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к родине, таких качеств как стремление быть смелым, сильным, стать защитниками Отечества. | Праздник «День защитника Отечества». Выставка детского творчества «Подарок для папы» |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | | |

| | | | | |
|--------|-------------|--|---|--|
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Развлечение с элементами фольклора. Праздник Масленица в русских народных традициях. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Праздник «День 8 марта» |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Появлении первоцветов. Формировать представления о поведении лесных зверей и птиц в весеннее время | Выставка рисунков «Весна красна!» Выставка скворечников «Лучший домик для птиц» |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Создание фото-коллажа «Папа, мама, я - спортивная семья» Создание альбома «Это вкусно и полезно!» |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги | Досуг совместно с родителями «В гостях у сказки» |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля. Приучать к бережному отношению к природе. Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики», космосом | Выставка детского творчества «Мы о космосе мечтаем». |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы | Праздник «Встреча Весны» Итоговое занятие «Путешествие весенний лес» |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | | |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Осуществлять патриотическое воспитание. Формировать представление о празднике | Тематическая выставка творческих работ «День Победы» |
| | 2 неделя | «День Победы» | | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Дать представления о многообразии цветов. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных | Выставка детского творчества |

| | | | | |
|--|-------------|---------------------|---|-------------------------------|
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | растениях. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение замечать красоту природы в весенний период цветения. | «Весенняя полянка. |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей) Формирование исследовательского познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать бережную красоту летней природы. | Праздник «День защиты детей». |

Комплексно - тематическое планирование от 4 до 5 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Развёрнутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|-----------------|-------------|---|---|---|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Содействовать возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми | Праздник «День знаний» Коллективная художественная работа. |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. | Проект «Моя семья». Фотоколлаж «Моя семья» |

| | | | | | | |
|---------|-------------|--|--|--|--|--|
| | 4 неделя | «Осень» | Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского рисунка «Осень глазами детей» Выставка поделок из природного материала «Осенняя сказка» Спортивно – музыкальное развлечение «В гости к бабушке за овощами» | | |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | | | | |
| | 2 неделя | «Осень» | | | | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | | | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомство с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Выставка народной игрушки. |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | | | Формирование навыков безопасного поведения в детском саду; расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. Формирование безопасных способов взаимодействия с посторонними людьми, животными и растениями. | Игра-викторина «Опасно-безопасно» Проведение акции «Дорожные знаки – наши друзья» |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Расширять представления детей о празднике «День народного единства», познакомить с творчеством разных народов: народными костюмами, народным фольклором, познакомить с флагом, гербом и гимном России. Воспитывать уважение к другим народам и культурам. | Комплексное занятие «Мы разные, но мы едины!» Коллективное творчество «Ты, он, она, мы – единая страна!» | | |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию, город (писатели, художники). Расширять представления о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. | Фотовыставка «Мой родной город» Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». | | |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера, создавать | Выставка «Гостиная для птиц» Выставка рисунков «Птичьи домики» | | |

| | | | | |
|---------|-------------|---|--|---|
| | | | радостное и веселое настроение | |
| | 3 неделя | «День матери» | Продолжать формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать созданию теплых отношений в семье. Воспитывать бережное отношение к матери., желание помогать ей, делать подарки. | «Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» Выставка детских работ «Мамочка – мой ангел» |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни, закаливании | Спортивное развлечение «Будьте здоровы!» |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Расширять представления о зиме и сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. | Выставка рисунков «Волшебница - Зима» |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Продолжать знакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье. Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Итоговое занятие «Права детей» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности | Праздник «Новогодний бал» Выставка творческих работ «Забавный снеговик» |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| январь | 1 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями. Колядки» | Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство детей с празднованием Рождества, обычаями русского народа. | Развлечение «В гости Коляда пришла» Выставка творческих работ «Свет рождественской зимы» |
| | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Расширять представления детей о сезонных изменениях и изменениях в одежде в зимнее время. Дать представления об особенностях поведения зверей и птиц в зимнее время. | Проект «Русская зима» |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Знакомить с зимними видами спорта. | Развлечение «Здравствуй, зимушка –зима!» |

| | | | | |
|---------|-------------|--|--|---|
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Продолжать формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире, безопасном поведении людей зимой. | Оформление уголков безопасности |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Физкультурный досуг «Веселые старты» |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. | Праздник «День защитника Отечества» |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | | Выставка рисунков «Защитники Отечества» |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Развлечение с элементами фольклора. Праздник Масленица в русских народных традициях. |
| март | 1 неделя | «8 Марта» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Праздник «День 8 марта» |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Расширять представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонными наблюдения. Расширять представления детей о поведении лесных зверей и птиц в весеннее время | Выставка рисунков «Весна красна!» |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | | Выставка скворечников «Лучший домик для птиц» |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления детей о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Создание фото-коллажа «Папа, мама, я - спортивная семья» Создание альбома «Это вкусно и полезно!» |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги | Выставка детских книг «Книжка своими руками» |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля. Приучать к бережному отношению к природе. Познакомить детей с | Выставка детского творчества «Мы о космосе мечтаем». |

| | | | | |
|-----|-------------|-------------------------------|---|--|
| | | | российским праздником «День космонавтики», космосом. | |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы. | Праздник «Встреча Весны» Итоговое занятие «Путешествие в весенний лес» |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | | |
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | Тематическая выставка творческих работ «День Победы» Праздник «День Победы» |
| | 2 неделя | «День Победы» | | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Расширять представления о многообразии цветов. Расширять представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение замечать красоту природы в весенний период цветения. | Выставка рисунков «Цветы» |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Расширение представлений о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей) Формировать представление о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о насекомых и цветах. | Праздник «День защиты детей». |

Комплексно - тематическое планирование от 5 до 6 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Развёрнутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|----------|-------------|---|---|---|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Развивать познавательную мотивацию, интерес к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, отремонтирована группа и т.п.) расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Фотоколлаж «Наша группа». Праздник «День знаний» |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Формировать образ Я. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, | Проект «Моя семья». Фотоколлаж «Моя семья» |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|
| | | | имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд для общества | |
| | 4 неделя | «Осень» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осенний вернисаж». Просмотр презентации «Осень». Фольклорный праздник «Веселая ярмарка». Изготовление книжки – малышки «Откуда хлеб пришел» |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), знакомство с народными промыслами, дать представление о русской избе, ее внутреннем убранстве. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. | Выставка народной игрушки. |
| | 2 неделя | «Осень» | | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | Формирование навыков безопасного поведения в детском саду; расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения. Формирование безопасных способов взаимодействия с посторонними людьми, животными и растениями. | Игра-викторина «Опасно-безопасно» Проведение акции «Дорожные знаки – наши друзья» |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. | Праздник День народного единства. Фотовыставка «Мой родной край» Презентация «Чем славится наша Родина» |
| но яб рь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Знакомить с историей родного города.. Воспитывать любовь к родному краю. | Фотовыставка «Достопримечательности |

| | | | | |
|---------|-------------|---|--|--|
| | | | Продолжать знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими город (писатели, художники). Расширять представления о предметах домашнего обихода, мебели, бытовых приборах. | родного города» Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». |
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера, создавать радостное и веселое настроение | Выставка «Гостиная для птиц» Выставка рисунков «Птичьи домики» |
| | 3 неделя | «День матери» | Продолжать формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать созданию теплых отношений в семье. Воспитывать бережное отношение к матери., желание помогать ей, делать подарки. | «Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» Выставка детских работ «Мамочка – мой ангел» |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Спортивное развлечение «Будьте здоровы!» |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Расширять представления детей о зиме и сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. | Выставка детского творчества «Волшебница - Зима» |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Продолжать знакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье. Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Итоговое занятие «Права детей» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности | Праздник «Новогодний бал» Выставка творческих работ «Забавный снеговик» |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| январь | 1 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями. Колядки» | Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Знакомство детей с празднованием Рождества, обычаями русского народа. | Развлечение «В гости Коляда пришла» Выставка творческих работ |

| | | | | |
|----------|-------------|--|---|---|
| | | | | «Свет рождественской зимы» |
| | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Расширять представления детей о сезонных изменениях. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. | Выставка детского рисунка «Волшебница зима» |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Знакомить с зимними видами спорта. | Зимняя олимпиада |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Продолжать формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире, безопасном поведении людей зимой. Продолжать расширять знания о необходимости осторожного обращения с опасными предметами. | Презентация «Огонь - друг, огонь - враг» Выставка детского творчества «Если случился пожар» |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни. | Физкультурный досуг «Веселые старты» |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родина. | Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники Отечества» |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Развлечение с элементами фольклора Развлечение «Широкая Масленица». |
| ма рт | 1 неделя | «8 Марта» | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к | Праздник «День 8 марта» |

| | | | | |
|--------|-------------|----------------------------------|--|---|
| | | | воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Выставка рисунков «Весна пришла!» Выставка скворечников «Лучший домик для птиц» |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | Расширять представления детей о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Создание фото-коллажа «Папа, мама, я - спортивная семья» Создание альбома «Это вкусно и полезно!» |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, продолжать знакомить детей с различными жанрами книг. Воспитывать любовь и уважение к книге | Проект «Читайте детям книги» Развлечение «Праздник книги» |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | Формировать представления о планете Земля. Приучать к бережному отношению к природе. Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики», космосом | Выставка детского творчества «Мы о космосе мечтаем». |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы. Формировать обобщенные представления о труде человека на земле, в огороде. | Праздник «Встреча Весны» Итоговое занятие «Путешествие в весенний лес» Проект «Все начинается с семени» |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | | |

| | | | | |
|------------|-------------|---------------------|---|--|
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. | Тематическая выставка творческих работ «День Победы» Праздник «День Победы» |
| | 2 неделя | «День Победы» | | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Расширять знания детей о связях между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях (перелетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне). Расширять представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение замечать красоту природы в весенний период цветения. | Выставка детского творчества «Весна красна». |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «День защиты детей». |

Комплексно - тематическое планирование от 6 до 7 лет

| Месяц | Период | Тема недели | Развёрнутое содержание работы | Итоговые мероприятия |
|-----------------|---------------|---|--|--|
| сентябрь | 1 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Праздник «День знаний»; Фотоколлаж «Наша группа». |
| | 2 неделя | «До свидания, лето. Здравствуй, Детский сад!» | Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, отремонтирована группа и т.п.) расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | |
| | 3 неделя | «Я и моя семья» | Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен их труд для общества. | Проект «Моя семья». Генеалогическое древо «Я и моя семья» |

| | | | | |
|---------|-------------|--|---|---|
| | 4 неделя | «Осень» | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень глазами детей». Просмотр презентации «Осень». Фольклорный праздник «Веселая ярмарка». |
| октябрь | 1 неделя | «Осень» | | |
| | 2 неделя | «Осень» | | |
| | 3 неделя | «Знакомство с народными культурами и традициями» | | |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Формирование навыков безопасного поведения в детском саду; Расширять знания о видах транспорта, о правилах дорожного движения, безопасном поведении на дороге. Формирование безопасных способов взаимодействия с посторонними людьми, животными и растениями. | Игра-викторина «Опасно-безопасно» Проведение акции «Дорожные знаки – наши друзья» |
| | 5 неделя | «День народного единства» | Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов Вызвать стремление поздравить маму с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | Праздник «День народного единства». Фотовыставка «Мой родной край». Презентация «Чем славится наша Родина» |
| ноябрь | 1 неделя | «Мой дом. Мой город» | Знакомить с историей родного города. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города | Фотовыставка «Достопримечательности родного города» Сюжетно-ролевая игра «Строим дом». |

| | | | | |
|---------|-------------|---|---|--|
| | 2 неделя | «Синичкина неделя» | Закреплять знания детей о зимующих птицах; продолжать учить детей заботиться о птицах, которые живут рядом с нами; развивать способности у детей участвовать в различных играх подвижного характера, создавать радостное и веселое настроение | Выставка «Гостиная для птиц» Выставка рисунков «Птичкий домик» |
| | 3 неделя | «День матери» | Продолжать формировать представления детей о значении мамы в семье. Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям, способствовать созданию теплых отношений в семье. Воспитывать бережное отношение к матери, желание помогать ей, делать подарки. | «Фотовыставка «Мамочка, любимая моя» Выставка детских работ «Мамочка – мой ангел» |
| | 4 неделя | Неделя здоровья | Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. | Спортивное развлечение «Будьте здоровы!» |
| декабрь | 1 неделя | «Красавица зима в гости к нам пришла» | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра). Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. | Выставка детского творчества «Волшебница - Зима» |
| | 2 неделя | «Права ребенка» | Продолжать знакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на отдых, на игру, на жилье. Воспитывать в детях чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу, любовь к близким. | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Итоговое занятие «Права детей» |
| | 3 неделя | «Новогодний праздник» | Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. | Праздник «Новогодний бал» Выставка творческих работ «Забавный снеговик» |
| | 4 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| | 5 неделя | «Новогодний праздник» | | |
| январь | 1 неделя | «Знакомство с народной культурой и традициями. Колядки» | Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Расширять представления о русских народных традициях и зимних забавах. | Развлечение «В гости Коляда пришла» Выставка творческих работ |

| | | | | |
|---------|-------------|--|---|---|
| | | | | «Свет рождественской зимы» |
| | 2 неделя | «Зимушка - зима». | Расширять представления детей о сезонных изменениях. Расширять представления детей о домашних животных и птицах, их поведении в зимнее время. Расширять представления детей о диких животных и птицах, их поведении в зимнее время. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях зимы. | Выставка детского рисунка «Волшебница зима» |
| | 3 неделя | «Зима – это интересно» | Расширять представления детей о зимних играх. Знакомить с зимними видами спорта. Закреплять представления о безопасном поведении зимой. | Зимняя олимпиада |
| | 4 неделя | «Неделя безопасности» | Продолжать формировать представление о безопасном поведении в окружающем мире, безопасном поведении людей зимой. Продолжать расширять знания о необходимости осторожного обращения с опасными предметами | Презентация «Огонь - друг, огонь - враг» Выставка детского творчества «Если случился пожар» |
| февраль | 1 неделя | «Неделя здоровья. Мы любим спорт» | Расширять представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни | Физкультурный досуг «Веселые старты» |
| | 2 неделя | «День защитника отечества» | Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. | Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники Отечества» |
| | 3 неделя | «День защитника отечества» | | |
| | 4 неделя | Знакомство с народной культурой и традициями. Масленица» | Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Развлечение с элементами фольклора Развлечение «Широкая Масленица». |

| | | | | |
|--------|-------------|-------------------------------|---|--|
| март | 1 неделя | «8 Марта» | <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | Праздник «День 8 марта» |
| | 2 неделя | «Весна всем красна» | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> | <p>Выставка рисунков «Весна красна!»</p> <p>Выставка скворечников «Лучший домик для птиц»</p> |
| | 3 неделя | «Весна всем красна» | | |
| | 4 неделя | «Неделя здоровья» | <p>Расширять представления детей о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления; формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни.</p> | <p>Создание фото-коллажа «Папа, мама, я - спортивная семья»</p> <p>Создание альбома «Это вкусно и полезно!»</p> |
| апрель | 1 неделя | «Неделя детской книги» | <p>Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека, продолжать знакомить детей с различными жанрами книг. Воспитывать любовь и уважение к книге</p> | <p>Проект «Читайте детям книги» Развлечение «Праздник книги»</p> |
| | 2 неделя | «День космонавтики» | <p>Формировать представления о планете Земля. Приучать к бережному отношению к природе. Познакомить детей с российским праздником «День космонавтики», космосом</p> | <p>Выставка детского творчества «Мы о космосе мечтаем».</p> |
| | 3 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | <p>Обогащение представлений о характерных особенностях весенней природы: ярче светит солнце, появляется трава, насекомые, запели птицы. Формировать обобщенные представления о труде человека на земле, в огороде.</p> | <p>Праздник «Встреча Весны»</p> <p>Итоговое занятие «Путешествие весенний лес»</p> <p>Проект «Все начинается с семени»</p> |
| | 4 неделя | Гуляет весна по полям и лугам | | |

| | | | | |
|------------|-------------|---------------------|---|---|
| май | 1 неделя | «День Победы» | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов. | Тематическая выставка творческих работ «День Победы» Праздник «День Победы» |
| | 2 неделя | «День Победы» | | |
| | 3 неделя | «Цветущая весна» | Расширять знания детей о связях между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях (перелетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне). | Выставка детского творчества «Такие разные цветы». |
| | 4 неделя | «Цветущая весна» | Расширять представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитывать умение замечать красоту природы в весенний период цветения. | |
| | 5 неделя | «Здравствуй, лето!» | Расширять представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «День защиты детей». Выставка творческих работ «Здравствуй, лето!» «Выпускной бал» |

Расписание ООД в рамках реализации ООП ДО для детей в возрасте с 2 до 3 лет

Группа «Капитошка»

| | |
|--------------------|---|
| Понедельник | <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 09.15 –09.25</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка 09.40 - 09.50</p> |
| Вторник | <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 09.15 –09.25</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-09.50</p> |
| Среда | <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 09.15 –09.25</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 10.20 – 10.30</p> |
| Четверг | <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка 09.15 –09.25</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой¹ / Ознакомление с предметным и социальным окружением² 09.40-09.50</p> |
| Пятница | <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование 09.15 –09.25</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 10.20 – 10.30</p> |

Расписание ООД в рамках реализации ООП ДО для детей в возрасте с 3 до 7 лет

Группа «Лучики»

| 2 подгруппа с 5 до 6 лет | 3 подгруппа с 4 до 5 лет | 4 подгруппа с 3 до 4 лет |
|---|---|---|
| Понедельник | | |
| <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.05</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 10.35-10.50</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице 16.00-16.25</p> | <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 09.20-09.30</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{1/} Ознакомление с предметным и социальным окружением² 09.40-09.50</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 10.35-10.55</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.20</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.40-09.55</p> |
| Вторник | | |
| <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.00</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 12.00-12.15</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{3/} Ознакомление с предметным и социальным окружением⁴ 16.00-16.20</p> | <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 9.20-9.30</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.40-09.55</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.50</p> | <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{1/} Ознакомление с предметным и социальным окружением² 09.05-09.20</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.50</p> |
| Среда | | |
| <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.40-10.05</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 10.35-10.55</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.20</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.25</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.00</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.20</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-09.55</p> |
| Четверг | | |
| <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.00</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 10.35-11.00</p> | <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 09.40-10.00</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.55</p> | <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 09.40-09.55</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.50</p> |
| Пятница | | |
| <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.00-09.20</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.40-10.05</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.25</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 10.35-10.55</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.20</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 09.40-09.55</p> |

¹ В I неделю каждого месяца учебного года

² Во II, III и IV неделю каждого месяца учебного года

³ В I неделю каждого месяца учебного года

⁴ Во II, III и IV неделю каждого месяца учебного года

Расписание ООД в рамках реализации ООП ДО для детей в возрасте с 3 до 7 лет

Группа «Радуга»

| 1 подгруппа с 6 до 7 лет | 2 подгруппа с 5 до 6 лет | 3 подгруппа с 4 до 5 лет |
|---|---|---|
| Понедельник | | |
| <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.40-10.10</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 12.00-12.30</p> | <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.05</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 10.35-10.50</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице 16.00-16.25</p> | <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 09.20-09.30</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{1/} Ознакомление с предметным и социальным окружением² 09.40-09.50</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 10.35-10.55</p> |
| Вторник | | |
| <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{1/} Ознакомление с предметным и социальным окружением² 09.00-09.30</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.10</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 10.35-11.05</p> | <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.00</p> <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 12.00-12.15</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с природой^{1/} Ознакомление с предметным и социальным окружением² 16.00-16.20</p> | <p><u>Речевое развитие</u> Английский язык 09.20-09.30</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.40-09.55</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.50</p> |
| Среда | | |
| <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.00-09.30</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.40-10.10</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 10.35-11.05</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.40-10.05</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 10.35-10.55</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 16.00-16.20</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.25</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Формирование элементарных математических представлений 09.40-10.00</p> |
| Четверг | | |
| <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 09.00-09.30</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.10</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 10.35-11.05</p> | <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 09.40-10.00</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 10.35-11.00</p> | <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Рисование 09.40-10.00</p> <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Музыка 10.35-10.55</p> |
| Пятница | | |
| <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.00-09.30</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 09.40-10.10</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура на улице 11.45-12.15</p> | <p><u>Худож.-эстетическое развитие</u> Лепка^{3/}Аппликация⁴ 09.00-09.20</p> <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 9.40-10.05</p> | <p><u>Физическое развитие</u> Физкультура 09.05-09.25</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи 10.35-10.55</p> |